

Pflichtmodule

RPD.08882.01 - Theoretische Aspekte innerhalb pädagogischer und didaktischer Diskurse, bezogen auf den Förderschwerpunkt Lernen

RPD.08882.01

5 CP

Modulbezeichnung	Theoretische Aspekte innerhalb pädagogischer und didaktischer Diskurse, bezogen auf den Förderschwerpunkt Lernen
Modulcode	RPD.08882.01
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Frauke Meyer
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	- Vertiefung theoretischer Konzepte mit besonderer Relevanz für Beeinträchtigungen schulischen Lernens - Fähigkeit zur Reflexion der förderpädagogischen Theoriebildung und Praxis aus erziehungswissenschaftlichen, soziologischen und psychologischen Perspektiven - Wissen über professionstheoretische Diskurse im Spannungsfeld und an der Schnittstelle von Allgemeiner Pädagogik, Förderpädagogik und inklusiver Bildung - Anbahnen der Fähigkeit zur methodologischen und methodenkritischen Reflexion von Forschungsansätzen und -befunden innerhalb der Pädagogik bei Beeinträchtigungen schulischen Lernens - Fähigkeit zur Reflexion von Lehr- und Lernkonzepten unter Berücksichtigung für das Lernen relevanter theoretischer und inklusionsorientierter Aspekte
Modulinhalte	- Vertiefende theoretische und historische Diskurse zu Sonder- und Inklusionspädagogik mit dem Schwerpunkt auf Beeinträchtigungen des schulischen Lernens (z.B. Hilfsschulpädagogik in BRD und DDR, Disability Studies, Geschichte der Behindertenrechtsbewegung, Theorien zu Differenz, Intersektionalität und Inklusion, etc.) - Schnittstellen von Pädagogik bei Beeinträchtigungen des schulischen Lernens und anderen Förderschwerpunkten, sowie beruflicher Bildung, Schulpädagogik und sozialer Arbeit - Spannungsfelder / Merkmale förderpädagogischer Professionalität und professioneller Entwicklung in Relation zu unterschiedlichen Tätigkeitsfeldern - Mehrdimensionale, theoretische Reflexion eigener und fremder (Lehr-)Praxis - Theoretische Analyse von sonderpädagogischen und inklusionsorientierten Lehr- und Lernkonzepten - Auseinandersetzung mit forschungsmethodischen Zugängen, Forschungsprojekten mit dem Schwerpunkt zu Beeinträchtigungen des schulischen Lernens und (eigenem) forschungsmethodischen Vorgehen
Lehrveranstaltungsformen	Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus

RPD.08882.01

5 CP

Unterrichtsprachen			Deutsch, Englisch					
Dauer in Semestern			1 Semester Semester					
Angebotsrhythmus Modul			jedes Wintersemester					
Aufnahmekapazität Modul			unbegrenzt					
Prüfungsebene								
Credit-Points			5 CP					
Modulabschlussnote			LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.					
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs			1					
Prüfung		Prüfungsvorleistung			Prüfungsform			
LV 1								
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul			Referat			mündliche Prüfung		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstaltungsform	Lehrveranstaltungsform	Veranstaltungstitel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.08883.01 - Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen

RPD.08883.01	10 CP
Modulbezeichnung	Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen
Modulcode	RPD.08883.01
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Dr.in Claudia Klektau
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	- Wissen über unterschiedliche theoretische Perspektiven / Erklärungsmodelle auf das Phänomen der Lernbeeinträchtigungen im schulischen Kontext - Anbahnen der Fähigkeit, unterschiedliche Perspektiven der Disziplin systematisch zu vergleichen - Wissen zu gesellschaftlichen Bedingungen der Entstehung der Disziplin und zu Veränderungsprozessen aus historischer Perspektive und in Abhängigkeit von unterschiedlichen politischen Systemen - Anbahnen der Fähigkeit zur wissenschaftlichen Reflexivität - Wissen zu strukturellen, institutionellen und habituellen Bedingungen sozialer Ungleichheiten - Fähigkeit, Lebensbedingungen, Ressourcen und Aufwachsrisiken von Kindern und Jugendlichen unter der Perspektive 'soziale Ungleichheit' zu analysieren - Fähigkeit, die eigenen Bedingungen des Aufwachsens und den eigenen Bildungsverlauf retrospektiv unter der Perspektive 'soziale Ungleichheit' zu reflektieren - Wissen über aktuelle fach- und institutionsbezogene sowie bildungspolitische Diskussionen innerhalb der Fachrichtung - Wissen über pädagogisch motivierte Inklusionsbestrebungen im Kontext 'sozialer Benachteiligungen' - Anbahnen der Fähigkeit zur wissenschaftlichen Reflexivität
Modulinhalte	- Überblick über unterschiedliche theoretische Ansätze der Pädagogik bei Beeinträchtigungen schulischen Lernens - Historischer Exkurs zur Entwicklung der 'Hilfsschulpädagogik' und 'Lernbehindertenpädagogik' - Disziplin- und Professionsentwicklung in Abhängigkeit von gesellschaftlichen Bedingungen, politischen Systemen und bildungspolitischen Grundüberzeugungen - Einführung in Theorien und Erklärungsansätze sozialer Ungleichheit und sozialer Differenz sowie deren Verhältnis zueinander - Einführung in weitere Konzepte und Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit und deren Bedeutung für Beeinträchtigungen schulischen Lernens (z.B. strukturelle (Kinder- und Jugend-) Armut, soziale Herkunft und Bildungsbenachteiligung, Klassismus, Intersektionalität) - Einführung in (inklusionsorientierte) Ansätze zum pädagogischen Umgang mit sozialer Ungleichheit im Kontext von Beeinträchtigungen schulischen Lernens
Lehrveranstaltungsformen	Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus

RPD.08883.01

10 CP

				Kursus					
Unterrichtsprachen				Deutsch, Englisch					
Dauer in Semestern				2 Semester Semester					
Angebotsrhythmus Modul				jedes Semester					
Aufnahmekapazität Modul				unbegrenzt					
Prüfungsebene									
Credit-Points				10 CP					
Modulabschlussnote				LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %; LV 6: %; LV 7: %; LV 8: %; LV 9: %.					
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs				1					
Prüfung		Prüfungsvorleistung			Prüfungsform				
LV 1									
LV 2									
LV 3									
LV 4									
LV 5									
LV 6									
LV 7									
LV 8									
LV 9									
Gesamtmodul			Projektarbeit			Kolloquium oder Hausarbeit oder take home exam			
Wiederholungsprüfung									
Modulveranstaltungsform	Lehrveranstaltungsform	Veranstaltungstitel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe	
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0	
LV 2	Kursus	Selbststudium						0	
LV 3	Seminar	Seminar		2				0	
LV 4	Kursus	Selbststudium						0	
LV 5	Vorlesung	Vorlesung		2				0	
LV 6	Kursus	Selbststudium						0	
LV 7	Seminar	Seminar		2				0	
LV 8	Kursus	Selbststudium						0	
LV 9	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0	
Workload modulbezogen						300		300	
Workload Modul insgesamt								300	

RPD.08894.02 - Schulpraktikum im Förderschwerpunkt Lernen

RPD.08894.02

5 CP

Modulbezeichnung	Schulpraktikum im Förderschwerpunkt Lernen
Modulcode	RPD.08894.02
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Frauke Meyer
Teilnahmevoraussetzungen	Schulpraktische Übungen im Förderschwerpunkt Lernen
Kompetenzziele	Entwicklung förderpädagogischer Kompetenzen im Kontext von Beeinträchtigungen des schulischen Lernens, insbesondere

- Entwicklung von Kompetenzen zur Diagnostik individueller Förderbedarfe und Ressourcen (Lernausgangslagen) als Grundlage zur Unterrichtsplanung
- Entwicklung von Kompetenzen zur kriteriengeleiteten Beobachtung von hospitiertem Unterricht unter Bezugnahme auf fachdidaktisches, fachwissenschaftliches und förderspezifisches Wissen
- Entwicklung von Kompetenzen zur Analyse und Reflexion von hospitiertem Unterricht unter Bezugnahme auf fachdidaktisches, fachwissenschaftliches und förderspezifisches Wissen
- Entwicklung von Kompetenzen zur fachdidaktisch, fachwissenschaftlich und förderpädagogisch begründeten Planung von Unterricht
- Entwicklung von Kompetenzen zur planungs- und situationsbezogenen Durchführung von mentorisiertem Unterricht
- Entwicklung von Kompetenzen zur Analyse und Reflexion von selbst gehaltenem Unterricht unter Berücksichtigung fachdidaktischer, fachwissenschaftlicher und förderpädagogischer Entscheidungen
- Entwicklung von Kompetenzen zur interdisziplinären Kooperation einschließlich deren Reflexion
- Entwicklung methodisch-didaktischer Kompetenzen zur Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterrichtssequenzen unter Berücksichtigung differenter Lernzugänge

Modulinhalte

- Praktikum im Unterricht mit dem Förderschwerpunkt Lernen, in dem mindestens 20 Unterrichtsstunden (i.d.R. à 45 Minuten) hospitiert sowie mindestens 10 Unterrichtsstunden selbst durchgeführt und von Fachlehrkräften begleitet werden
- systematische Beobachtung, Analyse und Reflexion des Unterrichtes im Rahmen von Hospitationen
- Beobachtung und Analyse von Lernausgangslagen der Schüler*innen im Austausch mit den Fachlehrkräften
- auf fachdidaktisch, fachwissenschaftlich und förderpädagogisch begründeten Überlegungen basierende Planung von Unterrichtsstunden bzw. -sequenzen
- Erwerb praktischer Unterrichtserfahrungen
- auf fachdidaktisch, fachwissenschaftlich und förderpädagogisch begründeten Überlegungen basierende Analyse und Reflexion des eigenen Unterrichtshandelns in exemplarischen Lernsituationen im Austausch mit den Fachlehrkräften
- Unterrichts- und Förderplanung im Kontext des Spannungsverhältnisses von Individualisierung und gemeinsamem Lernen
- Auseinandersetzung mit der Rolle als Lehrkraft
- Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterrichtssequenzen unter Berücksichtigung differenter Lernzugänge
- Kooperation mit allen am Unterricht beteiligten Berufsgruppen incl. der Schulsozialarbeit
- schul- und unterrichtsorganisatorische Unterstützungsmaßnahmen unter besonderer Beachtung von Beeinträchtigungen des schulischen

Lernens

Lehrveranstaltungsformen	Kursus Kursus Kursus Kursus Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	2 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Semester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %; LV 6: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Hinweise	Weitere Vorgaben zum Modulbestandteil `Schulpraktikum`: Das Schulpraktikum umfasst 10 Stunden mentorierte Unterrichtstätigkeit und 15 Stunden für Hospitationen. 20 Stunden sind für Vor- und Nachbesprechung der Unterrichtstätigkeit mit Mentor*in(nen) und weitere schulbezogene Tätigkeiten vorgesehen (z.B. Klassenkonferenzen, Elternabende, Förderplangespräche, Dienstberatungen, Exkursionen, Schulfeste). Das Schulpraktikum wird in der Regel in der vorlesungsfreien Zeit absolviert. Das Schulpraktikum im Förderschwerpunkt Lernen kann nicht in derselben vorlesungsfreien Zeit wie das Schulpraktikum des zweiten studierten Förderschwerpunktes durchgeführt werden. Studierende müssen sich fristgemäß in Stud.IP für die Veranstaltung `Schulpraktikum im Förderschwerpunkt Lernen` anmelden, wenn sie das Schulpraktikum im jeweiligen Semester absolvieren möchten. Studierende, die ihr Schulpraktikum an einer Förderschule in Sachsen-Anhalt absolvieren möchten, müssen sich für die Vermittlung eines Praktikumsplatzes zusätzlich fristgemäß im PLASA-Portal (http://www.plasa-portal.de) registrieren und anmelden. Schulpraktika außerhalb Sachsen-Anhalts müssen von den Studierenden nach den Regeln des jeweiligen Bundeslandes selbst organisiert werden. Es wird dringend empfohlen, eine Praktikumschule zu wählen, an der nicht bereits das Schulpraktikum des anderen studierten Förderschwerpunktes absolviert wurde (ggf. andere Wunschschulen im PLASA-Portal auswählen). Studierende, die ihr Schulpraktikum im Gemeinsamen Unterricht an einem Gymnasium oder in einer Grund-, Sekundar-, Gemeinschafts- oder Gesamtschule in Sachsen-Anhalt absolvieren möchten, müssen sich nicht im PLASA-Portal anmelden, sondern nehmen direkt Kontakt zu diesen Schulen auf. Das Absolvieren des Schulpraktikums ist durch eine Praktikumsbescheinigung nachzuweisen. Hospitierte und unterrichtete Stunden sind ebenfalls schriftlich zu dokumentieren. Sowohl die Praktikumsbescheinigung als auch die Stundendokumentation werden zusammen mit der Modulleistung bei dem/der Prüfer*in eingereicht. Die Modulleistung wird in der Regel im nächstfolgenden Semester nach dem Praktikum erbracht. Weitere Hinweise zum Schulpraktikum finden Sie unter https://www.zlb.uni-halle.de/sp_laf/. Beachten Sie insbesondere den Leitfaden zu den Schulpraktika.	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		
LV 3		
LV 4		
LV 5		
LV 6		
Gesamtmodul	Planung, Durchführung und Reflexion von in der Regel zehn eigenständigen Unterrichtssequenzen	Praktikumsbericht Schulpraktikum
Wiederholungsprüfung		

Modulveranstaltung	Lehrveranstaltungsform	Veranstaltungstitel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Kursus	Einführungs- und Auswertungssseminar						0
LV 2	Kursus	Selbststudium zu den Seminaren						0
LV 3	Kursus	Organisatorische Vorbereitung des Praktikums						0
LV 4	Kursus	Schulpraktikum im Umfang von mind. 4 Wochen (Vorgaben siehe Hinweise)						0
LV 5	Kursus	Vor- und Nachbereitungen der Praktikumstätigkeit						0
LV 6	Kursus	Erstellen der Modulleistung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.08889.01 - Spezielle Fragestellungen im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung

RPD.08889.01

5 CP

Modulbezeichnung	Spezielle Fragestellungen im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung	
Modulcode	RPD.08889.01	
Semester der erstmaligen Durchführung		
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule	
Modulverantwortliche/r		
Weitere verantwortliche Personen	Prof. Dr. Marc Willmann	
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzziele	- Fundierte Kenntnisse und Reflexion der Ideen und Theorien zur Erziehung und Bildung unter besonderer Berücksichtigung der emotionalen und sozialen Entwicklung - Überblick zu didaktischen Theorien, Ansätzen und Konzepten von Schule und Unterricht im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung - Entwicklung eines didaktisch-methodischen Vorgehens zur Sicherung von Bildungsprozessen in der schulischen und außerschulischen Erziehungshilfe - Wissen über psychodynamische Prozesse in Schule und Unterricht - Kenntnisse über die Interdependenzen von Gesellschaft, Kultur und Schule	
Modulinhalte	- Theorie der Schule - Theorie des Unterrichts und didaktische Modellbildung unter der Fragestellung ihrer erziehungs- und bildungstheoretischer Begründung - Didaktische Diskurse in den Feldern der schulischen und außerschulischen Erziehungshilfe - Diskussion ausgewählter Theorien und Modelle der Allgemeinen Didaktik unter besonderer Berücksichtigung der Dimensionen emotional-sozialer Entwicklung sowie kritischer Gesellschafts- und Kulturtheorie	
Lehrveranstaltungsformen	Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	1 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Wintersemester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul						mündliche Prüfung		
Wiederholungsprüfung								
Modulveran- staltung	Lehrveranstaltu- ngsform	Veranstaltungs- titel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.08884.01 - Reflexion von Schulpraxis - schulpraktische Übungen (SPÜ) im Förderschwerpunkt Lernen

RPD.08884.01

5 CP

Modulbezeichnung	Reflexion von Schulpraxis - schulpraktische Übungen (SPÜ) im Förderschwerpunkt Lernen	
Modulcode	RPD.08884.01	
Semester der erstmaligen Durchführung		
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule	
Modulverantwortliche/r		
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Frauke Meyer/Dr. Claudia Klektau	
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzziele	- Fähigkeiten zur Planung und didaktisch-methodischen Gestaltung von Unterrichtssequenzen im Kontext heterogener Lernzugänge unter Beachtung des Spannungsverhältnisses von Individualisierung und Gemeinsamkeit - Anwendung und Reflexion theoretischer, methodisch-didaktischer, pädagogischer und diagnostischer Kenntnisse im unterrichtlichen Kontext - Anbahnung von Fähigkeiten zur theoretisch begründeten Unterrichtsplanung und -gestaltung - Reflexion von eigenem und beobachtetem pädagogischem Handeln - Anbahnung von Fähigkeiten zur Kooperation in pädagogischen und/oder transprofessionellen Teams	
Modulinhalte	- Heterogenitätssensible Unterrichtsplanung im Spannungsfeld zwischen individuellen Lernzugängen, gemeinsamem Lernen und strukturellen Bedingungen des Unterrichts - Ermittlung individueller Unterstützungsbedarfe, Ressourcen und Potenziale unter besonderer Berücksichtigung der systematischen Beobachtung und Informationen zu den Lebenslagen von Lernenden - Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht - Methoden zum kollegialen Feedback, zur kollegialen Reflexion und Beratung	
Lehrveranstaltungsformen	Kursus (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus	
Unterrichtssprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	1 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Wintersemester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul			Planung, Durchführung und Reflexion von in der Regel drei eigenständigen Unterrichtssequenzen			Praktikumsbericht SPÜ		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstaltung	Lehrveranstaltungsform	Veranstaltungstitel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Kursus	Praxis		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.08890.01 - Pädagogische Handlungsfelder im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung

RPD.08890.01

5 CP

Modulbezeichnung	Pädagogische Handlungsfelder im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung	
Modulcode	RPD.08890.01	
Semester der erstmaligen Durchführung		
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule	
Modulverantwortliche/r		
Weitere verantwortliche Personen	Prof. Dr. Marc Willmann	
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzziele	- Überblick zum Gesamtsystem pädagogischer und psychosozialer Hilfen im Feld der schulischen und außerschulischen Erziehungshilfe - Verständnis der Abhängigkeit (sonder-)pädagogischer Handlungsformen von den konkreten Organisationsformen und Vernetzungspraktiken schulischer und außerschulischer Erziehungshilfen - Exemplarische Vertiefung in pädagogische Auftragslagen ausgewählter Handlungsfelder (z.B. Jugendhilfe, Kinderpsychiatrie, Jugendstrafvollzug) - Interdisziplinäres und reflexives Selbstverständnis der professionellen Berufsrolle als sonderpädagogische Lehrkraft im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung	
Modulinhalte	- Aufbau des Gesamtsystems pädagogisch-psychosozialer Hilfen im Feld der schulischen und außerschulischen Erziehungshilfe - Organisationsformen und Konzepte interinstitutioneller und interdisziplinärer Kooperation und Vernetzung zwischen schulischen und außerschulischen Erziehungshilfen - Disziplinäre Deutungsmuster sowie Theorie und Forschungsstand zu den Handlungsfeldern schulischer und außerschulischer Erziehungshilfe - Vertiefende Betrachtung sonderpädagogischer Handlungsfelder und Handlungsformen im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung im Kontext institutioneller Vernetzungen und interdisziplinärer Kooperation	
Lehrveranstaltungsformen	Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	1 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Wintersemester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 1								
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul			Testat oder Referat			Hausarbeit		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstaltung	Lehrveranstaltungsform	Veranstaltungstitel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.05469.02 - Unterstützende Pädagogik in unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Handlungsfeldern

RPD.05469.02

10 CP

Modulbezeichnung	Unterstützende Pädagogik in unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Handlungsfeldern
Modulcode	RPD.05469.02
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	• Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehindpäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Pflichtmodule • Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehindpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Pflichtmodule • Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule • Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Dr.in Frauke Meyer / Dr.in Claudia Klektau
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	

- Erwerb von Kenntnissen zur Analyse von Lernverläufen
- Wissen über Lernschwierigkeiten und deren multifaktorielle Bedingtheit beim Schriftspracherwerb und beim Erwerb mathematischer Kompetenzen
- Identifikation von Lernproblemen, lebensweltlichen Ressourcen und Potentialen von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen
- Erwerb erster Kompetenzen zu Lernstandsanalysen im Hinblick auf den Schriftspracherwerb und mathematische Kompetenzen, welche die Lernenden, ihre Ressourcen und deren Umfeld berücksichtigen (z.B. auf der Basis ökosystemischer oder kultursoziologischer Theorien)
- Erwerb von Kenntnissen zu didaktischen Konzepten, Methoden und Materialien und deren kritische Reflexion im Kontext von Beeinträchtigungen des schulischen Lernens
- Erwerb von Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung, pädagogischen Begleitung und Reflexion von Lernsettings bei Beeinträchtigungen des schulischen Lernens
- Wissen zur Bedeutung von Übergängen innerhalb des Bildungssystems und darüber hinaus - unter den Bedingungen von Beeinträchtigungen des schulischen Lernens
- Erwerb von Fähigkeiten zur Unterstützung bzw. Begleitung des Lernens über die Lebensspanne und von Übergängen im und über das Schulsystem hinaus

Modulinhalte

- Analyse individueller Lernverläufe von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Beeinträchtigungen des schulischen Lernens
- Methodische Zugänge zur Identifikation von sprachlichen, mathematischen, sozio-kulturellen und sozialen Ressourcen und Potenzialen von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen aus benachteiligenden Lebenslagen
- Kritische Auseinandersetzung mit und Reflexion von Konzepten, Methoden und didaktischen Materialien zur Unterstützung des Erwerbs von schriftsprachlichen Deutsch- und mathematischen Kenntnissen.
- Entwicklung passgenauer, sinnstiftender Lernsettings zur Unterstützung des Schriftspracherwerbs, zur Entwicklung mathematischer Kenntnisse und Fähigkeiten, zur Unterstützung des sozialen Lernens und zum Abbau von (Lern-) Barrieren.
- Bedeutung und Möglichkeiten der (Lern-)Begleitung an Übergängen im und über das Schulsystem hinaus (z.B. Bedeutung von Konzepten zur Berufsorientierung / Berufsvorbereitung, spielpädagogischen Ansätzen, ästhetische Zugänge)

RPD.05469.02

10 CP

Lehrveranstaltungsformen				Seminar (4 SWS) Kursus Seminar (4 SWS) Kursus Kursus				
Unterrichtsprachen				Deutsch, Englisch				
Dauer in Semestern				2 Semester Semester				
Angebotsrhythmus Modul				jedes Semester				
Aufnahmekapazität Modul				unbegrenzt				
Prüfungsebene								
Credit-Points				10 CP				
Modulabschlussnote				LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.				
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs				1				
Prüfung		Prüfungsvorleistung			Prüfungsform			
LV 1								
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul		eine Projektarbeit pro Semester			mündliche Prüfung			
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstaltung	Lehrveranstaltungsform	Veranstaltungstitel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Seminar	Seminare		4				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminare		4				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						300		300
Workload Modul insgesamt								300

RPD.08891.01 - Pädagogisch-therapeutische Förderung im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung

RPD.08891.01

5 CP

Modulbezeichnung	Pädagogisch-therapeutische Förderung im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung	
Modulcode	RPD.08891.01	
Semester der erstmaligen Durchführung		
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule	
Modulverantwortliche/r		
Weitere verantwortliche Personen	Prof. Dr. Marc Willmann	
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzziele	- Überblickswissen zu Grundkonzepten und Schulrichtungen der Psychotherapie - Vertiefende Kenntnisse über ausgewählte Ansätze und Methoden der Psychotherapie im Kindes- und Jugendalter sowie über (sonder-)pädagogische Adaptionen psychotherapeutischer Konzepte - Fähigkeit, sich vertiefend in einen Ansatz einzuarbeiten - Analyse unterschiedlicher Auftragslagen und Zielsetzungen im Kontext schulischer Erziehungshilfe - Entwicklung eines reflexiven Selbstverständnisses in der Berufsrolle als sonderpädagogische Lehrkraft im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung	
Modulinhalte	- Grundkonzepte und Schulrichtungen der Psychotherapie unter besonderer Berücksichtigung des Kindes- und Jugendalters - Ansätze und Konzepte zur (sonder-)pädagogischen Förderung im Bereich emotional-sozialer Entwicklung mit besonderem Blick auf Möglichkeiten und Grenzen pädagogisch-therapeutischer Interventionen - Relationierung zwischen dem schulischen Erziehungs- und Bildungsauftrag sowie dem (psycho-)therapeutischen Behandlungsauftrag - Professionalisierungstheoretische Reflexionen zur sonderpädagogischen Berufsrolle	
Lehrveranstaltungsformen	Seminar (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	1 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Wintersemester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul			Referat oder Seminargestaltung			Essay		
Wiederholungsprüfung								
Modulveran- staltung	Lehrveranstaltu- ngsform	Veranstaltungs- titel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Seminar	Seminar		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.08888.01 - Einführung in die Pädagogik im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung

RPD.08888.01

10 CP

Modulbezeichnung	Einführung in die Pädagogik im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung	
Modulcode	RPD.08888.01	
Semester der erstmaligen Durchführung		
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule	
Modulverantwortliche/r		
Weitere verantwortliche Personen	Prof. Dr. Marc Willmann	
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzziele	- Kenntnisse über die begrifflichen Grundlagen der Fachwissenschaft - Überblickswissen zu den Institutionen und Handlungsfeldern der schulischen und außerschulischen Erziehungshilfe - Einblick in die fachwissenschaftlichen Theorietraditionen und Forschungsparadigmen - Fähigkeit zur Einnahme einer inter- und transdisziplinären Betrachtungsweise	
Modulinhalte	- Institutionen und Handlungsfelder der schulischen und außerschulischen Erziehungshilfe - Erziehungshilfe als Diskursfeld: disziplinäre Leitbegriffe und Deutungsmuster - Theoretische Grundlagen und Stand der fachwissenschaftlichen Forschung - Sozial- und Kulturgeschichte der Sonder- und Sozialpädagogik	
Lehrveranstaltungsformen	Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	2 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Semester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	10 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %; LV 6: %; LV 7: %; LV 8: %; LV 9: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		
LV 3		

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 4								
LV 5								
LV 6								
LV 7								
LV 8								
LV 9								
Gesamtmodul			Testat			mündliche Prüfung		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstaltung	Lehrveranstaltungsform	Veranstaltungstitel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 6	Kursus	Selbststudium						0
LV 7	Seminar	Seminar		2				0
LV 8	Kursus	Selbststudium						0
LV 9	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						300		300
Workload Modul insgesamt								300

RPD.08892.01 - Reflexion von Schulpraxis - Schulpraktische Übungen (SPÜ) im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung

RPD.08892.01

5 CP

Modulbezeichnung	Reflexion von Schulpraxis - Schulpraktische Übungen (SPÜ) im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung	
Modulcode	RPD.08892.01	
Semester der erstmaligen Durchführung		
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule	
Modulverantwortliche/r		
Weitere verantwortliche Personen	Prof. Dr. Marc Willmann/Dr. Patricia Baquero-Torres	
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzziele	- Theoriegeleitete Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht - Fähigkeit, pädagogisch-didaktische Praktiken in institutionellen Kontexten professionell zu reflektieren - Erwerb einer selbstreflexiven Haltung	
Modulinhalte	- Pädagogische Theorien und Ansätze der Unterrichtsbeobachtung - Methoden zur Planung, Durchführung und Reflexion von Unterrichtsstunden - Begleitung der Selbstreflexion und kollegialer Intervention	
Lehrveranstaltungsformen	Kursus (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	1 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Semester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		
LV 3		
LV 4		
LV 5		
Gesamtmodul	Planung, Durchführung und Reflexion von in der Regel drei eigenständigen Unterrichtssequenzen sowie Unterrichtshospitation	Praktikumsbericht SPÜ
Wiederholungsprüfung		

Modulveranstaltung	Lehrveranstaltungsform	Veranstaltungstitel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Kursus	Praxis		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.08893.02 - Schulpraktikum im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung

RPD.08893.02

5 CP

Modulbezeichnung	Schulpraktikum im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung
Modulcode	RPD.08893.02
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Sven Bärmig
Teilnahmevoraussetzungen	Schulpraktische Übungen im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung
Kompetenzziele	Entwicklung förderpädagogischer Kompetenzen im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung, insbesondere - Entwicklung von Kompetenzen zur Diagnostik individueller Förderbedarfe und Ressourcen (Lernausgangslagen) als Grundlage zur Unterrichtsplanung - Entwicklung von Kompetenzen zur kriteriengeleiteten Beobachtung, von hospitiertem Unterricht unter Bezugnahme auf fachdidaktisches, fachwissenschaftliches und förderspezifisches Wissen und der Beziehungsgestaltung - Entwicklung von Kompetenzen zur Analyse und Reflexion von hospitiertem Unterricht unter Bezugnahme auf fachdidaktisches, fachwissenschaftliches und förderspezifisches Wissen und der Beziehungsgestaltung - Entwicklung von Kompetenzen zur fachdidaktisch, fachwissenschaftlich und förderpädagogisch begründeten Planung von Unterricht - Entwicklung von Kompetenzen zur planungs- und situationsbezogenen Durchführung von mentoriertem Unterricht - Entwicklung von Kompetenzen zur Analyse und Reflexion von selbst gehaltenem Unterricht unter Berücksichtigung fachdidaktischer, fachwissenschaftlicher und förderpädagogischer Entscheidungen und der Beziehungsgestaltung - Entwicklung von Kompetenzen zur interdisziplinären Kooperation einschließlich deren Reflexion - Entwicklung methodisch-didaktischer Kompetenzen zur Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterrichtssequenzen unter Berücksichtigung schulischer Erziehungs- und Bildungsprozesse bzw. der Beziehungsgestaltung

Modulinhalte

- Praktikum im Unterricht mit dem Förderschwerpunkt emotionale-soziale Entwicklung in dem mindestens 20 Unterrichtsstunden (i.d.R. à 45 Minuten) hospitiert sowie mindestens 10 Unterrichtsstunden selbst durchgeführt und von Fachlehrkräften begleitet werden
- systematische Beobachtung, Analyse und Reflexion des Unterrichtes im Rahmen von Hospitationen
- Beobachtung und Analyse von Lernausgangslagen der Schüler*innen im Austausch mit den Fachlehrkräften
- auf fachdidaktisch, fachwissenschaftlich und förderpädagogisch begründeten Überlegungen basierende Planung von Unterrichtsstunden bzw. -sequenzen
- Erwerb praktischer Unterrichtserfahrungen
- auf fachdidaktisch und fachwissenschaftlich und förderpädagogisch begründeten Überlegungen basierende Analyse und Reflexion des eigenen Unterrichtshandelns in exemplarischen Lernsituationen im Austausch mit den Fachlehrkräften
- Unterrichts- und Förderplanung im Kontext des Spannungsverhältnisses von Individualisierung und gemeinsamem Lernen
- Auseinandersetzung mit der Rolle als Lehrkraft

- Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterrichtssequenzen unter Berücksichtigung der Beziehungsgestaltung
- schul- und unterrichtsorganisatorische Unterstützungsmaßnahmen unter besonderer Beachtung der Vermittlung Erziehungs- und Bildungsprozessen

Lehrveranstaltungsformen	Kursus Kursus Kursus Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	2 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Semester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %; LV 6: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Hinweise	Weitere Vorgaben zum Modulbestandteil `Schulpraktikum`: Das Schulpraktikum umfasst 10 Stunden mentorisierte Unterrichtstätigkeit und 15 Stunden für Hospitationen. 20 Stunden sind für Vor- und Nachbesprechung der Unterrichtstätigkeit mit Mentor*in(nen) und weitere schulbezogene Tätigkeiten vorgesehen (z.B. Klassenkonferenzen, Elternabende, Förderplangespräche, Dienstberatungen, Exkursionen, Schulfeste). Das Schulpraktikum wird in der Regel in der vorlesungsfreien Zeit absolviert. Das Schulpraktikum im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung kann nicht in derselben vorlesungsfreien Zeit wie das Schulpraktikum des zweiten studierten Förderschwerpunktes durchgeführt werden. Studierende müssen sich fristgemäß in Stud.IP für die Veranstaltung `Schulpraktikum im Förderschwerpunkt emotionale-soziale Entwicklung` anmelden, wenn sie das Schulpraktikum im jeweiligen Semester absolvieren möchten. Studierende, die ihr Schulpraktikum an einer Förderschule in Sachsen-Anhalt absolvieren möchten, müssen sich für die Vermittlung eines Praktikumsplatzes zusätzlich fristgemäß im PLASA-Portal (http://www.plasa-portal.de) registrieren und anmelden. Schulpraktika außerhalb Sachsen-Anhalts müssen von den Studierenden nach den Regeln des jeweiligen Bundeslandes selbst organisiert werden. Es wird dringend empfohlen, eine Praktikumschule zu wählen, an der nicht bereits das Schulpraktikum des anderen studierten Förderschwerpunktes absolviert wurde (ggf. andere Wunschschoen im PLASA-Portal auswählen). Studierende, die ihr Schulpraktikum im Gemeinsamen Unterricht an einem Gymnasium oder in einer Grund-, Sekundar-, Gemeinschafts- oder Gesamtschule in Sachsen-Anhalt absolvieren möchten, müssen sich nicht im PLASA-Portal anmelden, sondern nehmen direkt Kontakt zu diesen Schulen auf. Das Absolvieren des Schulpraktikums ist durch eine Praktikumsbescheinigung nachzuweisen. Hospitierte und unterrichtete Stunden sind ebenfalls schriftlich zu dokumentieren. Sowohl die Praktikumsbescheinigung als auch die Stundendokumentation werden zusammen mit der Modulleistung bei dem/der Prüfer*in eingereicht. Die Modulleistung wird in der Regel im nächstfolgenden Semester nach dem Praktikum erbracht. Weitere Hinweise zum Schulpraktikum finden Sie unter https://www.zlb.uni-halle.de/sp_laf/. Beachten Sie insbesondere den Leitfaden zu den Schulpraktika.	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		
LV 3		
LV 4		
LV 5		
LV 6		
Gesamtmodul	Planung, Durchführung und Reflexion von in der	Praktikumsbericht Schulpraktikum

Prüfung			Prüfungsvorleistung		Prüfungsform			
Regel zehn eigenständigen Unterrichtssequenzen								
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstaltung	Lehrveranstaltungsform	Veranstaltungstitel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Kursus	Einführungs- und Auswertung sseminar						0
LV 2	Kursus	Selbststudium zu den Seminaren						0
LV 3	Kursus	Organisatorische Vorbereitung des Praktikums						0
LV 4	Kursus	Schulpraktikum im Umfang von mind. 4 Wochen (Vorgaben siehe Hinweise)						0
LV 5	Kursus	Vor- und Nachbereitungen der Praktikumstätigkeit						0
LV 6	Kursus	Erstellen der Modulleistung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.02733.04 - Beratung und Kooperation in förderpädagogischen Handlungsfeldern

RPD.02733.04

5 CP

Modulbezeichnung	Beratung und Kooperation in förderpädagogischen Handlungsfeldern
Modulcode	RPD.02733.04
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	

- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab SoSe 2023 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule mehr...
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) >

	Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
--	---

Modulverantwortliche/r
Weitere verantwortliche Personen

Prof. Dr. Marc Willmann

Teilnahmevoraussetzungen

Modul: Grundlagen und Vertiefung in den beiden gewählten Fachrichtungen

Kompetenzziele

- Überblick zu schulischen Beratungsfeldern und Beratungsaufgaben sowie theoriegeleiteten Strategien und Konzepten (sonder-)pädagogischer Beratung
- Kenntnisse zu Modellen und Konzepten professioneller Teamarbeit sowie pädagogischer Kooperation mit unterschiedlichen Adressat:innen (z.B. Eltern, Schüler:innen, externen Helfersystemen)
- Kompetenz zur eigenständigen Einarbeitung in ein Vertiefungsthema (bspw. kooperative Förderplanung, kollegiale Fallberatung, Intervention, Elternkooperation, Peer Counseling, Netzwerkarbeit)

Modulinhalte

- Theorie und Forschung zur Schulberatung und pädagogischen Kooperation
- Überblick zu schulischen und außerschulischen Helfersystemen unter dem Aspekt institutioneller Vernetzungsformen und interdisziplinärer Kooperation
- Vertiefung in ein ausgewähltes Thema im Rahmen einer Projektarbeit

Lehrveranstaltungsformen

Vorlesung (2 SWS)
Kursus
Kursus (2 SWS)
Kursus
Kursus

Unterrichtsprachen

Deutsch, Englisch

Dauer in Semestern

1 Semester Semester

Angebotsrhythmus Modul

jedes Sommersemester

Aufnahmekapazität Modul

unbegrenzt

Prüfungsebene
Credit-Points

5 CP

Modulabschlussnote

LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.

Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs

1

Prüfung
Prüfungsvorleistung
Prüfungsform
LV 1
LV 2

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul			Testtat			Projektarbeit		
Wiederholungsprüfung								
Modulveran- staltung	Lehrveranstaltu- ngsform	Veranstaltungs- titel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Kursus	Lehrforschungs projekt		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.02732.06 - Erkundungen in rehabilitationspädagogischen Praxisfeldern (Außerunterrichtliches pädagogisches Praktikum/Sozialpraktikum)

RPD.02732.06

5 CP

Modulbezeichnung	Erkundungen in rehabilitationspädagogischen Praxisfeldern (Außerunterrichtliches pädagogisches Praktikum/Sozialpraktikum)
Modulcode	RPD.02732.06
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	

- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab SoSe 2023 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule mehr...
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende

	Fachrichtungsmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Sven Bärmig
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	• Wissen über die Vielfalt und Einblick in eines der außerunterrichtlichen Handlungsfelder der Rehabilitationspädagogik • Anbahnen der Fähigkeit, mit einzelnen Personen oder kleinen Gruppen von Menschen in schwierigen Lebenslagen bzw. mit Beeinträchtigungen im institutionellen Rahmen Kontakt aufzunehmen und über einen längeren Zeitraum zuverlässige Beziehungen zu gestalten • Anbahnen der Fähigkeit, Konzepte der rehabilitationspädagogischen Praxis bzw. der Lern- oder Erziehungshilfe selbständig anzuwenden • Anbahnen der Fähigkeit zur Teamarbeit und/oder Kooperation • Fähigkeit, Praxiserfahrungen theoretisch zu reflektieren
Modulinhalte	• Teamarbeit/Mitarbeit in einem Handlungsfeld der rehabilitationspädagogischen außerunterrichtlichen Praxis • Konzepte der rehabilitationspädagogischen Praxis bzw. Lern- oder Erziehungshilfe • Angeleitete Reflexion der Praxiserkundung • Evaluation und Dokumentation eigener Praxis
Lehrveranstaltungsformen	Praktikum Kursus Seminar (1 SWS) Seminar (1 SWS) Kursus Kursus
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch
Dauer in Semestern	2 Semester Semester
Angebotsrhythmus Modul	jedes Semester
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt
Prüfungsebene	
Credit-Points	5 CP
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %; LV 6: %.
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 1								
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
LV 6								
Gesamtmodul			Projektarbeit: Mitarbeit an konkreten Projekten der Arbeitsbereiche oder in Einrichtungen außerschulischer Träger des Sozialwesens., Mitarbeit an den Begleitseminaren zur Reflexion der Praxisanteile			Fallbericht		
Wiederholungsprüfung								
Modulveran- staltung	Lehrveranstaltu- ngsform	Veranstaltungs- titel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Praktikum	Praxiserkundung						0
LV 2	Kursus	Teamberatung						0
LV 3	Seminar	Seminar		1				0
LV 4	Seminar	Seminar		1				0
LV 5	Kursus	Selbststudium						0
LV 6	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.05452.02 - Grundlagen der Didaktik in ausgewählten Lernbereichen

RPD.05452.02

5 CP

Modulbezeichnung	Grundlagen der Didaktik in ausgewählten Lernbereichen
Modulcode	RPD.05452.02
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	

- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab SoSe 2023 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule mehr...
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) >

- Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
 - Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
 - Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
 - Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
 - Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
 - Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule

Modulverantwortliche/r

Weitere verantwortliche Personen

Dr.in Claudia Klektau

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

- Wissen über didaktische Konzepte und Modelle des Lehrens und Lernens in der inklusiven Schule
- Wissen über didaktisch-methodische Konzepte zur Planung, Gestaltung und Reflexion im inklusiven Unterricht
- Wissen über Förder- bzw. unterstützende pädagogische Konzepte und prozessorientierte Lernhilfen
- Wissen über alternative Formen der (Leistungs-)Bewertung
- Wissen über die Entwicklung von Schriftsprache bzw. die Entwicklung mathematischer Fähigkeiten
- Kenntnisse über verschiedene Konzepte zum Erwerb von Schriftsprache bzw. mathematischer Kenntnisse und deren Bedeutung für den inklusiven Unterricht
- Wissen zu Förderstrategien/ unterstützenden pädagogischen Konzepten bei Beeinträchtigungen/Verzögerungen des Schriftspracherwerbs bzw. des Erwerbs mathematischer Fähigkeiten
- Fähigkeit zur kritischen Reflexion von theoretischen Zugängen, und Förderkonzepten/ unterstützenden pädagogischen Konzepten
- Erwerb erster Kompetenzen zur ökosystemisch fundierten Lernstandsanalyse in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik

Modulinhalte

Vorlesung:

- Ausgewählte Modelle und Konzepte der inklusiven Didaktik bzw. der Bildungswissenschaften
- Theoretische Konzepte zur Planung und didaktischen Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen
- Vergleichende Betrachtungen unterschiedlicher didaktischer Modelle und Unterrichtskonzepte bzw. unterstützender pädagogischer Konzepte mit Blick auf die verschiedenen Förderschwerpunkte

Wahlseminar I: Schriftspracherwerb:

- Linguistische Grundlagen, Regelsystematik der deutschen Schriftsprache
- Theoretische Zugänge zum Schriftspracherwerb einschließlich individueller Entwicklungsverläufe
- verschiedene didaktische Konzepte zum Erwerb der deutschen Schriftsprache einschließlich zugehöriger Materialien
- Einflüsse auf den Schriftspracherwerb (z.B. soziale Ungleichheit und Mehrsprachigkeit)
- Kritische Auseinandersetzung mit Störungsbegriffen
- ökosystemisch fundierte lehrgangsbezogene Lernstandsanalyse

- Förderstrategien und Nachteilsausgleiche bei besonderen Schwierigkeiten
- Prozessorientierte Lernhilfen
- Weiterführende Konzepte des Lese- und Schreibunterrichts
- (erschwerter) Schriftspracherwerb unter den Bedingungen der Sekundarstufe

Wahlseminar II: Mathematik:

- Theoretische Zugänge zur Entwicklung mathematischen Könnens mit Blick auf die verschiedenen Förderschwerpunkte/ verschiedene Verlaufsmöglichkeiten menschlicher Entwicklung
- didaktische Konzepte zu verschiedenen mathematischen Inhaltsbereichen - einschließlich zugehöriger didaktischer Materialien - und deren Bedeutung für den inklusiven Unterricht
- Kritische Auseinandersetzung mit Störungsbegriffen
- ökosystemisch fundierte lehrgangsbezogene Lernstandsanalyse
- Förderstrategien und Nachteilsausgleiche bei besonderen Schwierigkeiten
- Prozessorientierte Lernhilfen

Lehrveranstaltungsformen				Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus				
Unterrichtsprachen				Deutsch, Englisch				
Dauer in Semestern				1 Semester Semester				
Angebotsrhythmus Modul				jedes Sommersemester				
Aufnahmekapazität Modul				unbegrenzt				
Prüfungsebene								
Credit-Points				5 CP				
Modulabschlussnote				LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.				
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs				1				
Hinweise				Es wird empfohlen, dass Studierende, die Mathematik als Fach studieren, das Wahlseminar I: Schriftsprache belegen. Für Studierende, die Deutsch als Fach studieren, wird das Wahlpflichtfach II: Mathematik empfohlen.				
Prüfung		Prüfungsvorleistung			Prüfungsform			
LV 1								
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul					Klausur			
Wiederholungsprüfung								
Modulveran- staltung	Lehrveranstaltu- ngsform	Veranstaltungs- titel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.02730.05 - Sprache und Kommunikation im rehabilitationspädagogischen Kontext

RPD.02730.05

5 CP

Modulbezeichnung	Sprache und Kommunikation im rehabilitationspädagogischen Kontext
Modulcode	RPD.02730.05
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	

- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind. (Fördersch.), Akkreditierungsfassung gültig ab SoSe 2023 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind. (Fördersch.), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule mehr...
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind. (Fördersch.), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind. (Fördersch.), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind. (Fördersch.), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind. (Fördersch.), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) >

- Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodulare
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodulare
 - Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodulare
 - Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodulare
 - Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodulare
 - Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodulare
 - Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodulare

Modulverantwortliche/r

Weitere verantwortliche Personen

Prof. Dr. Stephan Sallat

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

- Wissen über die Bedeutung von Sprache - Sprechen - Kommunikation
- Wissen über die reguläre Sprachentwicklung
- Wissen über Besonderheiten bei Mehrsprachigkeit
- Wissen über die Bedeutung von Sprache und Kommunikation in Schule und Unterricht
- Wissen über Erscheinungsbilder sprachlich-kommunikativer Beeinträchtigungen
- Wissen über methodisch-didaktische Möglichkeiten der Sprachförderung und Berücksichtigung in pädagogischen Angeboten (z.B. Einsatz von Laut- und Schriftsprache, Gebärdensprache, Bildsymbolen, Strukturierung)
- Wissen über Institutionen und Akteure im Feld

Modulinhalte

- Grundlagen der Sprachentwicklung
- Besonderheiten beim Zweitspracherwerb unter Migrationsbedingungen
- Häufige Sprach- und Kommunikationsbeeinträchtigungen
- Exemplarische Vertiefung zu sprachlich-kommunikativen Besonderheiten, bei z.B. Unterstützte Kommunikation, Autismus-Spektrum, Hörbeeinträchtigungen und zentral-auditiven Wahrnehmungsstörungen, Mehrsprachigkeit, Komplexe Beeinträchtigungen, Kommunikation ohne Lautsprache
- Methoden der Sprachförderung
- Methoden für die didaktische Gestaltung von Lehr-Lernangeboten und gezielte Materialauswahl unter Berücksichtigung von Barrieren auf sprachlich-kommunikativer Ebene
- Institutionen und Akteure im Feld

Lehrveranstaltungsformen

Vorlesung (2 SWS)
Kursus
Seminar (2 SWS)
Kursus
Kursus

Unterrichtsprachen

Deutsch, Englisch

Dauer in Semestern

1 Semester Semester

Angebotsrhythmus Modul

jedes Wintersemester

Aufnahmekapazität Modul

unbegrenzt

Prüfungsebene

RPD.02730.05

5 CP

Credit-Points				5 CP				
Modulabschlussnote				LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.				
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs				1				
Prüfung		Prüfungsvorleistung			Prüfungsform			
LV 1								
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul			Referat			Klausur		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstaltung	Lehrveranstaltungsform	Veranstaltungstitel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

