

Pflichtmodule

RPD.08879.01 - Einführung in die Pädagogik im Kontext von Körper und Beeinträchtigungen

RPD.08879.01

10 CP

Modulbezeichnung	Einführung in die Pädagogik im Kontext von Körper und Beeinträchtigungen
Modulcode	RPD.08879.01
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Tanja Kinne
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	- Sensibilisierung für differente Zugänge zu körperlicher Heterogenität - Entwicklung eines eigenen Verständnisses für differente Theorien im Kontext von Körperlichkeit - Kritische Auseinandersetzung mit körperbezogenen Differenzkonstruktionen - Reflexion von Konzepten und Praxen im Kontext körperlicher (Nicht)Behinderung
Modulinhalte	- Interdisziplinäre Zugänge zu differenter Körperlichkeit / körperbezogenen Differenzkonstruktionen (Körper als kontingente Konstruktion, Körperbehinderung als Erfahrung differenter Leiblichkeit, Körperbehinderung als Zuschreibung an Personen) - Zuschreibungen individueller Förderbedarfe und spezieller Förderschwerpunkte - Körper als Dimension sozialer Ungleichheit - Körperlichkeit schulischen Lernens - Handlungs- und Arbeitsfelder der Körperpädagogik
Lehrveranstaltungsformen	Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch
Dauer in Semestern	2 Semester Semester
Angebotsrhythmus Modul	jedes Studienjahr beginnend im Wintersemester
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt
Prüfungsebene	
Credit-Points	10 CP
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %; LV 6: %; LV 7: %; LV 8: %; LV 9: %.
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 1								
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
LV 6								
LV 7								
LV 8								
LV 9								
Gesamtmodul			Seminargestaltung oder Falldarstellung			Schriftliche Ausarbeitung zur Seminargestaltung, oder zur Falldarstellung		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstaltung	Lehrveranstaltungsform	Veranstaltungstitel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Seminar	Seminar		2				0
LV 6	Kursus	Selbststudium						0
LV 7	Seminar	Seminar		2				0
LV 8	Kursus	Selbststudium						0
LV 9	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						300		300
Workload Modul insgesamt								300

RPD.08877.01 - Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt körperlich- motorische Entwicklung

RPD.08877.01

5 CP

Modulbezeichnung	Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt körperlich- motorische Entwicklung	
Modulcode	RPD.08877.01	
Semester der erstmaligen Durchführung		
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule	
Modulverantwortliche/r		
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Tanja Kinne	
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzziele	- Kenntnisse zu didaktischen Modellen und Konzepten des schulischen Lernens und kritische Reflexion ihrer Relevanz im Kontext von Körper und Behinderung - Reflexion pädagogischer Praxen im Kontext körperlicher Diversität - Erwerb von Fähigkeiten zur Planung, Umsetzung und Reflexion individueller Fördermaßnahmen im unterrichtlichen Kontext - Kenntnisse über Modelle und Konzepte der Förderung an unterschiedlichen Förderorten	
Modulinhalte	- Dimensionen von Unterrichtsplanung und -gestaltung - Spannungsfelder unterrichtlich-didaktischen Handelns, insbesondere im Kontext von Individualisierung und sozialem Lernen - Modelle und Konzepte von Unterrichtsplanung und Lernbegleitung - Rollenerwartungen in Bezug auf die Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht - Analyse individueller Lernausgangslagen im Kontext didaktischen Handelns	
Lehrveranstaltungsformen	Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus	
Unterrichtssprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	1 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Wintersemester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		
LV 3		
LV 4		
LV 5		

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
Gesamtmodul						mündliche Prüfung		
Wiederholungsprüfung								
Modulveran- staltung	Lehrveranstaltu- ngsform	Veranstaltungs- titel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.05452.02 - Grundlagen der Didaktik in ausgewählten Lernbereichen

RPD.05452.02

5 CP

Modulbezeichnung	Grundlagen der Didaktik in ausgewählten Lernbereichen
Modulcode	RPD.05452.02
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	

- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab SoSe 2023 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule mehr...
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) >

- Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
 - Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
 - Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
 - Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
 - Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
 - Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule

Modulverantwortliche/r

Weitere verantwortliche Personen

Dr.in Claudia Klektau

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

- Wissen über didaktische Konzepte und Modelle des Lehrens und Lernens in der inklusiven Schule
- Wissen über didaktisch-methodische Konzepte zur Planung, Gestaltung und Reflexion im inklusiven Unterricht
- Wissen über Förder- bzw. unterstützende pädagogische Konzepte und prozessorientierte Lernhilfen
- Wissen über alternative Formen der (Leistungs-)Bewertung
- Wissen über die Entwicklung von Schriftsprache bzw. die Entwicklung mathematischer Fähigkeiten
- Kenntnisse über verschiedene Konzepte zum Erwerb von Schriftsprache bzw. mathematischer Kenntnisse und deren Bedeutung für den inklusiven Unterricht
- Wissen zu Förderstrategien/ unterstützenden pädagogischen Konzepten bei Beeinträchtigungen/Verzögerungen des Schriftspracherwerbs bzw. des Erwerbs mathematischer Fähigkeiten
- Fähigkeit zur kritischen Reflexion von theoretischen Zugängen, und Förderkonzepten/ unterstützenden pädagogischen Konzepten
- Erwerb erster Kompetenzen zur ökosystemisch fundierten Lernstandsanalyse in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik

Modulinhalte

Vorlesung:

- Ausgewählte Modelle und Konzepte der inklusiven Didaktik bzw. der Bildungswissenschaften
- Theoretische Konzepte zur Planung und didaktischen Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen
- Vergleichende Betrachtungen unterschiedlicher didaktischer Modelle und Unterrichtskonzepte bzw. unterstützender pädagogischer Konzepte mit Blick auf die verschiedenen Förderschwerpunkte

Wahlseminar I: Schriftspracherwerb:

- Linguistische Grundlagen, Regelsystematik der deutschen Schriftsprache
- Theoretische Zugänge zum Schriftspracherwerb einschließlich individueller Entwicklungsverläufe
- verschiedene didaktische Konzepte zum Erwerb der deutschen Schriftsprache einschließlich zugehöriger Materialien
- Einflüsse auf den Schriftspracherwerb (z.B. soziale Ungleichheit und Mehrsprachigkeit)
- Kritische Auseinandersetzung mit Störungsbegriffen
- ökosystemisch fundierte lehrgangsbezogene Lernstandsanalyse

- Förderstrategien und Nachteilsausgleiche bei besonderen Schwierigkeiten
- Prozessorientierte Lernhilfen
- Weiterführende Konzepte des Lese- und Schreibunterrichts
- (erschwerter) Schriftspracherwerb unter den Bedingungen der Sekundarstufe

Wahlseminar II: Mathematik:

- Theoretische Zugänge zur Entwicklung mathematischen Könnens mit Blick auf die verschiedenen Förderschwerpunkte/ verschiedene Verlaufsmöglichkeiten menschlicher Entwicklung
- didaktische Konzepte zu verschiedenen mathematischen Inhaltsbereichen - einschließlich zugehöriger didaktischer Materialien - und deren Bedeutung für den inklusiven Unterricht
- Kritische Auseinandersetzung mit Störungsbegriffen
- ökosystemisch fundierte lehrgangsbezogene Lernstandsanalyse
- Förderstrategien und Nachteilsausgleiche bei besonderen Schwierigkeiten
- Prozessorientierte Lernhilfen

Lehrveranstaltungsformen				Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus				
Unterrichtsprachen				Deutsch, Englisch				
Dauer in Semestern				1 Semester Semester				
Angebotsrhythmus Modul				jedes Sommersemester				
Aufnahmekapazität Modul				unbegrenzt				
Prüfungsebene								
Credit-Points				5 CP				
Modulabschlussnote				LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.				
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs				1				
Hinweise				Es wird empfohlen, dass Studierende, die Mathematik als Fach studieren, das Wahlseminar I: Schriftsprache belegen. Für Studierende, die Deutsch als Fach studieren, wird das Wahlpflichtfach II: Mathematik empfohlen.				
Prüfung		Prüfungsvorleistung			Prüfungsform			
LV 1								
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul					Klausur			
Wiederholungsprüfung								
Modulveran- staltung	Lehrveranstaltu- ngsform	Veranstaltungs- titel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.08880.01 - Reflexion von Schulpraxis - schulpraktische Übungen (SPÜ) im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung

RPD.08880.01		5 CP
Modulbezeichnung	Reflexion von Schulpraxis - schulpraktische Übungen (SPÜ) im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung	
Modulcode	RPD.08880.01	
Semester der erstmaligen Durchführung		
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule	
Modulverantwortliche/r		
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Stephanie Winter-Below	
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzziele	- Anbahnung methodisch-didaktischer Kompetenzen zur Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterrichtssequenzen unter Berücksichtigung von Aspekten körperlicher Differenz - Entwicklung von Kompetenzen zur Diagnostik individueller Lernausgangslagen als Grundlage zur Unterrichtsplanung - Reflexion des eigenen pädagogischen Handelns sowie von Fällen erlebter Unterrichtspraxis - Entwicklung von Kompetenzen zur Teamarbeit	
Modulinhalte	- schul- und unterrichtsorganisatorische Unterstützungsmaßnahmen unter besonderer Beachtung der Körperlichkeit des Lernens - Unterrichts- und Förderplanung im Kontext des Spannungsverhältnisses von Individualisierung und gemeinsamem Lernen - Diagnostische Methoden unter besonderer Berücksichtigung der systematischen Beobachtung - Lehrer*innenhandeln als antinomische Praxis - Biografisch orientierte Entwicklungsbegleitung	
Lehrveranstaltungsformen	Kursus (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	1 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Semester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		
LV 3		
LV 4		

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 5								
Gesamtmodul			Planung, Durchführung und Reflexion von in der Regel drei eigenständigen Unterrichtssequenzen allein oder im Team			Praktikumsbericht SPÜ		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstaltung	Lehrveranstaltungsform	Veranstaltungstitel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Kursus	Praxis		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.08886.01 - Reflexion von Schulpraxis - schulpraktische Übungen (SPÜ) im Förderschwerpunkt Sprache

RPD.08886.01

5 CP

Modulbezeichnung	Reflexion von Schulpraxis - schulpraktische Übungen (SPÜ) im Förderschwerpunkt Sprache	
Modulcode	RPD.08886.01	
Semester der erstmaligen Durchführung		
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule	
Modulverantwortliche/r		
Weitere verantwortliche Personen	Prof. Dr. Stephan Sallat	
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzziele	- Fähigkeit zum Erkennen und Analysieren von sprachlichen Barrieren in Schule und Unterricht - Fähigkeit, die Unterrichtssprache als spezielles Medium zur Wissensvermittlung und Sprachförderung kritisch zu reflektieren - Fähigkeit, die Art und den Umfang von individuellen sprachlichen Beeinträchtigung und Lernmöglichkeiten zu erkennen - Fähigkeit individuumszentrierte und kontextorientierte Maßnahmen im Unterricht unter didaktisch-methodischen Aspekten zu planen, durchzuführen und zu reflektieren - Fähigkeit, Schnittstellen zu Förderbedarfen in anderen Entwicklungs- und Lernbereichen zu reflektieren	
Modulinhalte	- Hospitation bei Lehrpersonen mit dem Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation - Lernprozessbeobachtungen in pädagogisch-therapeutischen Kontexten - Praxis der Förderdiagnostik im FS Sprache - Praxis der Umsetzung von Individuumszentrierten und kontextorientierten Maßnahmen im Unterricht - Eigenständige Planung, Durchführung und Reflexion von individuumszentrierten und kontextorientierten sprachlichen Maßnahmen im Unterricht - Professionsverständnis	
Lehrveranstaltungsformen	Kursus (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	1 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Semester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul			Planung, Durchführung und Reflexion von in der Regel drei eigenständigen Unterrichtssequenzen, Förderdiagnostik im Bereich Sprache und Kommunikation für ein Kind der Klasse			Praktikumsbericht SPÜ		
Wiederholungsprüfung								
Modulveran- staltung	Lehrveranstaltu- ngsform	Veranstaltungs- titel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Kursus	Praxis		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.08878.01 - Spezielle Arbeitsschwerpunkte und aktuelle Forschungsperspektiven im Kontext von Körper und Beeinträchtigung

RPD.08878.01

10 CP

Modulbezeichnung	Spezielle Arbeitsschwerpunkte und aktuelle Forschungsperspektiven im Kontext von Körper und Beeinträchtigung
Modulcode	RPD.08878.01
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Stephanie Winter-Below
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	- Interdisziplinäre diskursive Auseinandersetzungen mit Theorien zu Körper und Behinderungen - vertiefende Auseinandersetzung mit differenten Zugängen zu körperlicher Heterogenität - Erwerb vertiefter Kenntnisse ausgewählter Arbeitsschwerpunkte der Pädagogik im Kontext von Körper und Behinderung - Erwerb von Schlüsselqualifikationen zur Zusammenarbeit mit Akteur*innen anderer Professionen - Erwerb von methodischem Grundlagenwissen zur Reflexion empirischer Forschungen sowie zur Planung und Durchführung eigener Forschungsprojekte
Modulinhalte	- aktuelle Diskurse im Kontext von Körper und Behinderung unter Einbezug verschiedener Wissenschaftsdisziplinen - spezielle Arbeitsfelder und Konzepte der Pädagogik im Kontext von Körper und Behinderung insbesondere Unterstützte Kommunikation, assistive Technologien sowie körpersensible Pädagogik - aktuelle Forschungsfelder im Kontext von Körper und Behinderung - Unterstützung und Begleitung von Schüler*innen und ihren Bezugspersonen in Krisensituationen und Reflexion der eigenen Rolle als Akteur*in in diesem Arbeitsfeld
Lehrveranstaltungsformen	Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch
Dauer in Semestern	2 Semester Semester
Angebotsrhythmus Modul	jedes Semester
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt
Prüfungsebene	
Credit-Points	10 CP
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %; LV 6: %; LV 7: %; LV 8: %; LV 9: %.

RPD.08878.01

10 CP

Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs				1				
Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 1								
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
LV 6								
LV 7								
LV 8								
LV 9								
Gesamtmodul			Referat oder Gruppenleitung oder Projektarbeit			mündliche Prüfung		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstaltungsform	Lehrveranstaltungsform	Veranstaltungstitel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Seminar	Seminar		2				0
LV 6	Kursus	Selbststudium						0
LV 7	Seminar	Seminar		2				0
LV 8	Kursus	Selbststudium						0
LV 9	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						300		300
Workload Modul insgesamt								300

RPD.08881.02 - Schulpraktikum im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung

RPD.08881.02

5 CP

Modulbezeichnung	Schulpraktikum im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung
Modulcode	RPD.08881.02
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Tanja Kinne / Dr. Stephanie Winter-Below
Teilnahmevoraussetzungen	Schulpraktische Übungen im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung
Kompetenzziele	Entwicklung förderpädagogischer Kompetenzen im Kontext von Körper und Behinderung, insbesondere - Entwicklung von Kompetenzen zur Diagnostik individueller Förderbedarfe und Ressourcen (Lernausgangslagen) als Grundlage zur Unterrichtsplanung - Entwicklung von Kompetenzen zur kriteriengeleiteten Beobachtung von hospitierendem Unterricht unter Bezugnahme auf fachdidaktisches, fachwissenschaftliches und förderspezifisches Wissen - Entwicklung von Kompetenzen zur Analyse und Reflexion von hospitierendem Unterricht unter Bezugnahme auf fachdidaktisches, fachwissenschaftliches und förderspezifisches Wissen - Entwicklung von Kompetenzen zur fachdidaktisch, fachwissenschaftlich und förderpädagogisch begründeten Planung von Unterricht - Entwicklung von Kompetenzen zur planungs- und situationsbezogenen Durchführung von mentoriertem Unterricht - Entwicklung von Kompetenzen zur Analyse und Reflexion von selbst gehaltenem Unterricht unter Berücksichtigung fachdidaktischer, fachwissenschaftlicher und förderpädagogischer Entscheidungen - Entwicklung von Kompetenzen zur interdisziplinären Kooperation einschließlich deren Reflexion - Entwicklung methodisch-didaktischer Kompetenzen zur Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterrichtssequenzen unter Berücksichtigung von Aspekten körperlicher Differenz

Modulinhalte

- Praktikum im Unterricht mit dem Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung, in dem mindestens 20 Unterrichtsstunden (i.d.R. à 45 Minuten) hospitiert sowie mindestens 10 Unterrichtsstunden selbst durchgeführt und von Fachlehrkräften begleitet werden
- systematische Beobachtung, Analyse und Reflexion des Unterrichtes im Rahmen von Hospitationen
- Beobachtung und Analyse von Lernausgangslagen der Schüler*innen im Austausch mit den Fachlehrkräften
- auf fachdidaktisch, fachwissenschaftlich und förderpädagogisch begründeten Überlegungen basierende Planung von Unterrichtsstunden bzw. -sequenzen
- Erwerb praktischer Unterrichtserfahrungen
- auf fachdidaktisch und fachwissenschaftlich und förderpädagogisch begründeten Überlegungen basierende Analyse und Reflexion des eigenen Unterrichtshandelns in exemplarischen Lernsituationen im Austausch mit den Fachlehrkräften
- Unterrichts- und Förderplanung im Kontext des Spannungsverhältnisses von Individualisierung und gemeinsamem Lernen
- Auseinandersetzung mit der Rolle als Lehrkraft
- Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterrichtssequenzen unter Berücksichtigung von Aspekten körperlicher Differenz
- schul- und unterrichtsorganisatorische Unterstützungsmaßnahmen unter besonderer Beachtung der Körperlichkeit des Lernens

Lehrveranstaltungsformen	Kursus Kursus Kursus Kursus Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	2 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Semester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %; LV 6: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Hinweise	Weitere Vorgaben zum Modulbestandteil `Schulpraktikum`: Das Schulpraktikum umfasst 10 Stunden mentorierte Unterrichtstätigkeit und 15 Stunden für Hospitationen. 20 Stunden sind für Vor- und Nachbesprechung der Unterrichtstätigkeit mit Mentor*in(nen) und weitere schulbezogene Tätigkeiten vorgesehen (z.B. Klassenkonferenzen, Elternabende, Förderplangespräche, Dienstberatungen, Exkursionen, Schulfeste). Das Schulpraktikum wird in der Regel in der vorlesungsfreien Zeit absolviert. Das Schulpraktikum im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung kann nicht in derselben vorlesungsfreien Zeit wie das Schulpraktikum des zweiten studierten Förderschwerpunktes durchgeführt werden. Studierende müssen sich fristgemäß in Stud.IP für die Veranstaltung `Schulpraktikum im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung` anmelden, wenn sie das Schulpraktikum im jeweiligen Semester absolvieren möchten. Studierende, die ihr Schulpraktikum an einer Förderschule in Sachsen-Anhalt absolvieren möchten, müssen sich für die Vermittlung eines Praktikumsplatzes zusätzlich fristgemäß im PLASA-Portal (http://www.plasa-portal.de) registrieren und anmelden. Schulpraktika außerhalb Sachsen-Anhalts müssen von den Studierenden nach den Regeln des jeweiligen Bundeslandes selbst organisiert werden. Es wird dringend empfohlen, eine Praktikumschule zu wählen, an der nicht bereits das Schulpraktikum des anderen studierten Förderschwerpunktes absolviert wurde (ggf. andere Wunschschulen im PLASA-Portal auswählen). Studierende, die ihr Schulpraktikum im Gemeinsamen Unterricht an einem Gymnasium oder in einer Grund-, Sekundar-, Gemeinschafts- oder Gesamtschule in Sachsen-Anhalt absolvieren möchten, müssen sich nicht im PLASA-Portal anmelden, sondern nehmen direkt Kontakt zu diesen Schulen auf. Das Absolvieren des Schulpraktikums ist durch eine Praktikumsbescheinigung nachzuweisen. Hospitierte und unterrichtete Stunden sind ebenfalls schriftlich zu dokumentieren. Sowohl die Praktikumsbescheinigung als auch die Stundendokumentation werden zusammen mit der Modulleistung bei dem/der Prüfer*in eingereicht. Die Modulleistung wird in der Regel im nächstfolgenden Semester nach dem Praktikum erbracht. Weitere Hinweise zum Schulpraktikum finden Sie unter https://www.zlb.uni-halle.de/sp_laf/. Beachten Sie insbesondere den Leitfaden zu den Schulpraktika.	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		
LV 3		
LV 4		
LV 5		
LV 6		
Gesamtmodul	Planung, Gestaltung und Reflexion von in der Regel zehn eigenständigen Unterrichtssequenzen sowie 20 Stunden Hospitation	Praktikumsbericht Schulpraktikum
Wiederholungsprüfung		

Modulveranstaltung	Lehrveranstaltungsform	Veranstaltungstitel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Kursus	Einführungs- und Auswertungssseminar						0
LV 2	Kursus	Selbststudium zu den Seminaren						0
LV 3	Kursus	Organisatorische Vorbereitung des Praktikums						0
LV 4	Kursus	Schulpraktikum im Umfang von mind. 4 Wochen (Vorgaben siehe Hinweise)						0
LV 5	Kursus	Vor- und Nachbereitungen der Praktikumstätigkeit						0
LV 6	Kursus	Erstellen der Modulleistung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.08887.02 - Schulpraktikum im Förderschwerpunkt Sprache

RPD.08887.02

5 CP

Modulbezeichnung	Schulpraktikum im Förderschwerpunkt Sprache
Modulcode	RPD.08887.02
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Prof. Dr. Stephan Sallat
Teilnahmevoraussetzungen	Schulpraktische Übungen im Förderschwerpunkt Sprache
Kompetenzziele	Entwicklung förderpädagogischer Kompetenzen im Kontext von Beeinträchtigungen in Sprache und Kommunikation, insbesondere - Entwicklung von Kompetenzen zur Diagnostik individueller Förderbedarfe und Ressourcen (Lernausgangslagen) als Grundlage zur Unterrichtsplanung - Entwicklung von Kompetenzen zur kriteriengeleiteten Beobachtung von hospitiertem Unterricht unter Bezugnahme auf fachdidaktisches, fachwissenschaftliches und förderspezifisches Wissen sowie die Kenntnis möglicher Lernbarrieren - Entwicklung von Kompetenzen zur Analyse und Reflexion von hospitiertem Unterricht unter Bezugnahme auf fachdidaktisches, fachwissenschaftliches und förderspezifisches Wissen sowie die Kenntnis möglicher Lernbarrieren - Entwicklung von Kompetenzen zur fachdidaktisch, fachwissenschaftlich und förderpädagogisch begründeten Planung von Unterricht - Entwicklung von Kompetenzen zur planungs- und situationsbezogenen Durchführung von mentoriertem Unterricht - Entwicklung von Kompetenzen zur Analyse und Reflexion von selbst gehaltenem Unterricht unter Berücksichtigung fachdidaktischer, fachwissenschaftlicher und förderpädagogischer Entscheidungen - Entwicklung von Kompetenzen zur interdisziplinären Kooperation einschließlich deren Reflexion - Entwicklung methodisch-didaktischer Kompetenzen zur Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterrichtssequenzen unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen in Sprache und Kommunikation (Umsetzung von individuumszentrierten und kontextorientierten Maßnahmen)

Modulinhalte

- Praktikum im Unterricht mit dem Förderschwerpunkt Sprache, in dem mindestens 20 Unterrichtsstunden (i.d.R. à 45 Minuten) hospitiert sowie mindestens 10 Unterrichtsstunden selbst durchgeführt und von Fachlehrkräften begleitet werden
- systematische Beobachtung, Analyse und Reflexion des Unterrichtes im Rahmen von Hospitationen
- Beobachtung und Analyse von Lernausgangslagen der Schüler*innen im Austausch mit den Fachlehrkräften
- auf fachdidaktisch, fachwissenschaftlich und förderpädagogisch begründeten Überlegungen basierende Planung von Unterrichtsstunden bzw. -sequenzen
- Erwerb praktischer Unterrichtserfahrungen
- auf fachdidaktisch und fachwissenschaftlich und förderpädagogisch begründeten Überlegungen basierende Analyse und Reflexion des eigenen Unterrichtshandelns in exemplarischen Lernsituationen im Austausch mit den Fachlehrkräften
- Unterrichts- und Förderplanung im Kontext des Spannungsverhältnisses von Individualisierung und gemeinsamem Lernen
- Auseinandersetzung mit der Rolle als Lehrkraft
- Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterrichtssequenzen unter Berücksichtigung sprachlich-kommunikativer Beeinträchtigungen

	(Umsetzung von Individuumszentrierten und kontextorientierten Maßnahmen) • schul- und unterrichtsorganisatorische Unterstützungsmaßnahmen für Schülerinnen und Schüler mit sprachlich-kommunikativer Beeinträchtigungen	
Lehrveranstaltungsformen	Kursus Kursus Kursus Kursus Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	2 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Semester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %; LV 6: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Hinweise	Weitere Vorgaben zum Modulbestandteil `Schulpraktikum`: Das Schulpraktikum umfasst mindestens 10 Stunden mentorierte Unterrichtstätigkeit und mindestens 15 Stunden für Hospitationen. 20 Stunden sind für Vor- und Nachbesprechung der Unterrichtstätigkeit mit Mentor*in(nen) und weitere schulbezogene Tätigkeiten vorgesehen (z.B. Klassenkonferenzen, Elternabende, Dienst- und Fallberatungen, Förderplangespräche, Exkursionen, Projektstage, Schulfeste, Spiel- und Sportveranstaltungen). Das Schulpraktikum wird in der Regel in der vorlesungsfreien Zeit absolviert. Das Schulpraktikum im Förderschwerpunkt Sprache kann nicht in derselben vorlesungsfreien Zeit wie das Schulpraktikum des zweiten studierten Förderschwerpunktes durchgeführt werden. Studierende müssen sich fristgemäß in Stud.IP für die Veranstaltung `Schulpraktikum im Förderschwerpunkt Sprache` anmelden, wenn sie das Schulpraktikum im jeweiligen Semester absolvieren möchten. Studierende, die ihr Schulpraktikum an einer Förderschule in Sachsen-Anhalt absolvieren möchten, müssen sich für die Vermittlung eines Praktikumsplatzes zusätzlich fristgemäß im PLASA-Portal (http://www.plasa-portal.de) registrieren und anmelden. Schulpraktika außerhalb von Sachsen-Anhalt müssen von den Studierenden nach den Regeln des jeweiligen Bundeslandes selbst organisiert werden. Es wird dringend empfohlen, eine Praktikumschule zu wählen, an der nicht bereits das Schulpraktikum des anderen studierten Förderschwerpunktes absolviert wurde (ggf. andere Wunschschoen im PLASA-Portal auswählen). Studierende, die ihr Schulpraktikum im Gemeinsamen Unterricht an einem Gymnasium oder in einer Grund-, Sekundar-, Gemeinschafts- oder Gesamtschule in Sachsen-Anhalt absolvieren möchten, müssen sich nicht im PLASA-Portal anmelden, sondern nehmen direkt Kontakt zu diesen Schulen auf. Das Absolvieren des Schulpraktikums ist durch eine Praktikumsbescheinigung nachzuweisen. Hospitierte und unterrichtete Stunden sind ebenfalls schriftlich zu dokumentieren. Sowohl die Praktikumsbescheinigung als auch die Stundendokumentation werden zusammen mit der Modulleistung bei dem/der Prüfer*in eingereicht. Die Modulleistung wird in der Regel im nächstfolgenden Semester nach dem Praktikum erbracht. Weitere Hinweise zum Schulpraktikum finden Sie unter https://www.zlb.uni-halle.de/sp_laf/. Beachten Sie insbesondere den Leitfaden zu den Schulpraktika.	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		
LV 3		
LV 4		
LV 5		
LV 6		
Gesamtmodul	Planung, Durchführung und Reflexion von in der	Praktikumsbericht Schulpraktikum

Prüfung			Prüfungsvorleistung		Prüfungsform			
			Regel zehn eigenständigen Unterrichtssequenzen, Förderdiagnostik im Bereich Sprache und Kommunikation für ein Kind der Klasse					
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstaltung	Lehrveranstaltungsform	Veranstaltungstitel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Kursus	Einführungs- und Auswertungssseminar						0
LV 2	Kursus	Selbststudium zu den Seminaren						0
LV 3	Kursus	Organisatorische Vorbereitung des Praktikums						0
LV 4	Kursus	Schulpraktikum im Umfang von mind. 4 Wochen (Vorgaben siehe Hinweise)						0
LV 5	Kursus	Vor- und Nachbereitungen der Praktikumstätigkeit						0
LV 6	Kursus	Erstellen der Modulleistung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.02730.05 - Sprache und Kommunikation im rehabilitationspädagogischen Kontext

RPD.02730.05

5 CP

Modulbezeichnung	Sprache und Kommunikation im rehabilitationspädagogischen Kontext
Modulcode	RPD.02730.05
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	

- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab SoSe 2023 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule mehr...
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) >

- Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
 - Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
 - Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
 - Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
 - Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
 - Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule

Modulverantwortliche/r

Weitere verantwortliche Personen

Prof. Dr. Stephan Sallat

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

- Wissen über die Bedeutung von Sprache - Sprechen - Kommunikation
- Wissen über die reguläre Sprachentwicklung
- Wissen über Besonderheiten bei Mehrsprachigkeit
- Wissen über die Bedeutung von Sprache und Kommunikation in Schule und Unterricht
- Wissen über Erscheinungsbilder sprachlich-kommunikativer Beeinträchtigungen
- Wissen über methodisch-didaktische Möglichkeiten der Sprachförderung und Berücksichtigung in pädagogischen Angeboten (z.B. Einsatz von Laut- und Schriftsprache, Gebärdensprache, Bildsymbolen, Strukturierung)
- Wissen über Institutionen und Akteure im Feld

Modulinhalte

- Grundlagen der Sprachentwicklung
- Besonderheiten beim Zweitspracherwerb unter Migrationsbedingungen
- Häufige Sprach- und Kommunikationsbeeinträchtigungen
- Exemplarische Vertiefung zu sprachlich-kommunikativen Besonderheiten, bei z.B. Unterstützte Kommunikation, Autismus-Spektrum, Hörbeeinträchtigungen und zentral-auditiven Wahrnehmungsstörungen, Mehrsprachigkeit, Komplexe Beeinträchtigungen, Kommunikation ohne Lautsprache
- Methoden der Sprachförderung
- Methoden für die didaktische Gestaltung von Lehr-Lernangeboten und gezielte Materialauswahl unter Berücksichtigung von Barrieren auf sprachlich-kommunikativer Ebene
- Institutionen und Akteure im Feld

Lehrveranstaltungsformen

Vorlesung (2 SWS)
Kursus
Seminar (2 SWS)
Kursus
Kursus

Unterrichtsprachen

Deutsch, Englisch

Dauer in Semestern

1 Semester Semester

Angebotsrhythmus Modul

jedes Wintersemester

Aufnahmekapazität Modul

unbegrenzt

Prüfungsebene

RPD.02730.05

5 CP

Credit-Points				5 CP				
Modulabschlussnote				LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.				
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs				1				
Prüfung		Prüfungsvorleistung			Prüfungsform			
LV 1								
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul			Referat			Klausur		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstaltung	Lehrveranstaltungsform	Veranstaltungstitel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.02612.06 - Kompetenzen im Bereich Sprache (Grammatik und Lexik/Semantik)

RPD.02612.06	10 CP
Modulbezeichnung	Kompetenzen im Bereich Sprache (Grammatik und Lexik/Semantik)
Modulcode	RPD.02612.06
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Pflichtmodule - Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Pflichtmodule - Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Pflichtmodule - Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Pflichtmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Prof. Dr. Stephan Sallat
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	- Fähigkeit, die Strukturprinzipien der morpho-syntaktischen Ebene (Satzbildung, Wortbildung, Kongruenz etc.) zu erkennen, terminologisch zu erfassen, zu analysieren und hinsichtlich der Relevanz für Störungen im Bereich der Grammatik einzuschätzen - Fähigkeit, die Strukturprinzipien auf lexikalisch-semantischer Ebene zu erkennen, terminologisch zu erfassen, zu analysieren und hinsichtlich ihrer Relevanz für Störungen im Bereich der Lexik-Semantik einzuschätzen - Fähigkeit, die sprachliche Komplexität von Lehr-Lernangeboten (Lehrersprache, Texte, Arbeitsblätter, Tafelbilder) zu analysieren - Fähigkeit zur Planung von sprachlich-kommunikativ barrierearmen Lehr-Lernsituationen und von sprachheilpädagogische Unterstützungsmaßnahmen - Fähigkeit, in einem Arbeitsschwerpunkt sprachtherapeutische Maßnahmen unter didaktisch-methodischen Aspekten zu planen, unter Supervision durchzuführen und zu reflektieren
Modulinhalte	- Vermittlung von Kompetenzen zur Therapie von Störungen im Bereich der Grammatik und der Semantik (unterschiedlicher Genese) - Grundlagen der Grammatik und Semantik - Diagnostik grammatischer und lexikalisch-semantischer Störungen unterschiedlicher Genese - Analyse der sprachlichen Komplexität von Lehr-Lernangeboten (Lehrersprache, Texte, Arbeitsblätter, Tafelbilder) - Planung von sprachlich-kommunikativ barrierearmen Lehr-Lernsituationen und von sprachheilpädagogischen Unterstützungsmaßnahmen (z.B. durch Textoptimierung, Einsatz von Modellierungstechniken) - Planung und Durchführung von sprachtherapeutischen Maßnahmen in verschiedenen pädagogischen Kontexten (z.B. im Rahmen der spezifisch therapieorientierten Unterrichtsbestandteile gemäß § 8 Schulgesetz des Landes Sachsen-Anhalt 2005) bzw. der mobilen und ambulanten Angebote für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf (gemäß § 8a Schulgesetz des Landes Sachsen-Anhalt 2005) - Reflexion und Evaluation - Videoreflexion von Praxiserfahrungen im Ambulatorium Sprachtherapie - Einbezug der Forschungswerkstatt im Ambulatorium Sprachtherapie

Lehrveranstaltungsformen	Vorlesung (2 SWS) Seminar (2 SWS) Kursus Vorlesung (2 SWS) Seminar (2 SWS) Kursus Kursus Kursus
Unterrichtssprachen	Deutsch, Englisch
Dauer in Semestern	2 Semester Semester
Angebotsrhythmus Modul	jedes Semester
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt
Prüfungsebene	
Credit-Points	10 CP
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %; LV 6: %; LV 7: %; LV 8: %.
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1
Hinweise	Jedes Wintersemester und Sommersemester. Das Modul Kompetenzen im Bereich Grammatik Lexik/Semantik wird verteilt über zwei Semester angeboten: Im Wintersemester Bereich Grammatik, im Sommersemester Bereich Lexik/Semantik.

Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		
LV 3		
LV 4		
LV 5		
LV 6		
LV 7		
LV 8		

Gesamtmodul			Analyse einer Sprachprobe		mündliche Prüfung			
Wiederholungsprüfung								
Modulveran- staltung	Lehrveranstaltu- ngsform	Veranstaltungs- titel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Seminar	Seminar		2				0
LV 3	Kursus	Selbststudium						0
LV 4	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 5	Seminar	Seminar		2				0
LV 6	Kursus	Selbststudium						0
LV 7	Kursus	Vor- und Nachbereitung						0
LV 8	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						300		300
Workload Modul insgesamt								300

RPD.02394.04 - Kompetenzen im Bereich Sprechen

RPD.02394.04

5 CP

Modulbezeichnung	Kompetenzen im Bereich Sprechen
Modulcode	RPD.02394.04
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	• Erziehungswissenschaft (90 LP) (Bachelor) > Erziehungswissenschaft (Pädagogik) Erziehungswissenschaft 90, Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2011) > Wahlmodule (zu wählen im Umfang von 10 LP) • Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule • Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Pflichtmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Pflichtmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Pflichtmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Pflichtmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Vera Oelze
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	• Fähigkeit, die Funktionen von Respiration, Phonation und Artikulation zu beschreiben und deren Störungen einzuschätzen (phonetische Sprachebene) • Fähigkeit, die bedeutungsdifferenzierende Funktion der Sprachlaute und Sprachlautgruppen zu bestimmen und ihre Relevanz für phonologische Störungen einzuschätzen (phonologische Sprachebene) • Fähigkeit im Bereich Diagnostik (phonetische und phonologische Sprachebene) • Fähigkeit zur Berücksichtigung von phonetisch-phonologischen Beeinträchtigungen in der Planung von Lehr-Lernangeboten • Fähigkeit zur Ableitung geeigneter sprachheilpädagogischer Unterstützungsmaßnahmen
Modulinhalte	• Grundlagen Phonetik und Phonologie • Enge und weite phonetische Transkription (Selbststudium) • Diagnostik von Störungen im Bereich des Sprechens (unterschiedlicher Genese) • Planung und Durchführung von Prävention und sprachtherapeutischen Maßnahmen in verschiedenen pädagogischen Kontexten (z.B. schulische Sprachtherapie (Einzel- und Gruppentherapie), therapieimmanenter Unterricht und Frühförderung) • Zusammenhänge zwischen lautsprachlicher Entwicklung und Schriftspracherwerb sowie Planung von sprachheilpädagogischen Unterstützungsmaßnahmen im Schriftspracherwerb • Reflexion und Evaluation • Einbezug der Forschungswerkstatt im Ambulatorium Sprachtherapie
Lehrveranstaltungsformen	Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus

RPD.02394.04

5 CP

Unterrichtssprachen				Deutsch, Englisch				
Dauer in Semestern				1 Semester Semester				
Angebotsrhythmus Modul				jedes Sommersemester				
Aufnahmekapazität Modul				unbegrenzt				
Prüfungsebene								
Credit-Points				5 CP				
Modulabschlussnote				LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.				
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs				1				
Prüfung		Prüfungsvorleistung			Prüfungsform			
LV 1								
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul			Analyse einer Sprachprobe			Mündliche Prüfung		
Wiederholungsprüfung								
Modulveran- staltung	Lehrveranstaltu- ngsform	Veranstaltungs- titel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.02411.04 - Interdisziplinäre Grundlagen der Sprachfähigkeit

RPD.02411.04	5 CP
Modulbezeichnung	Interdisziplinäre Grundlagen der Sprachfähigkeit
Modulcode	RPD.02411.04
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	• Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule • Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Pflichtmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Pflichtmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Pflichtmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Pflichtmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Prof. Dr. Stephan Sallat
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	• Fähigkeit, die anatomischen, neurophysiologischen, neurokognitiven und psycholinguistischen Aspekte des Sprechens, Hörens und der Sprachverarbeitung zu erkennen, terminologisch zu fassen und zu reflektieren • Kenntnis von Spracherwerb sowie von Sprach-, Sprech- und Kommunikationsstörungen • Wissen über die Berufsfeld-Spezifika und Einordnung des Förderschwerpunktes Sprache und Kommunikation innerhalb der Förderpädagogik, des inklusiven Bildungssystems und der interdisziplinären Versorgung • Wissen über die Bezugsdisziplinen: Medizin, Linguistik, Pädagogik/Erziehungswissenschaften, Therapiewissenschaften, Soziologie, Psychologie • Kenntnis der Transkription und Beschreibung der Lautbildung
Modulinhalte	• Anatomische, neurophysiologische, neurokognitive und psycholinguistische Grundlagen des Sprechens und Hörens sowie der Sprachverarbeitung • Spracherwerb • Systematik von Sprach-, Sprech- und Kommunikationsstörungen im Kindes- und Jugendalter • Bedeutung von Sprache in Schule, Unterricht und Bildungsprozessen • Institutionen und Geschichte der Sprachheilpädagogik • Professionelles Selbstverständnis innerhalb der inklusiven Bildung und interdisziplinären Versorgungslandschaft • Enge und weite phonetische Transkription (Selbststudium), Lautbildung
Lehrveranstaltungsformen	Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus
Unterrichtssprachen	Deutsch, Englisch
Dauer in Semestern	1 Semester Semester

RPD.02411.04

5 CP

Angebotsrhythmus Modul				jedes Wintersemester				
Aufnahmekapazität Modul				unbegrenzt				
Prüfungsebene								
Credit-Points				5 CP				
Modulabschlussnote				LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.				
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs				1				
Hinweise				Die Vermittlung der anatomischen und neurophysiologischen Grundlagen des Hörens und Sprechens erfolgt in Kooperation mit der Klinik für Hals-, Nasen-, Ohrenheilkunde der MLU.				
Prüfung		Prüfungsvorleistung			Prüfungsform			
LV 1								
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul					Klausur			
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstaltung	Lehrveranstaltungsform	Veranstaltungstitel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen							150	150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.02733.04 - Beratung und Kooperation in förderpädagogischen Handlungsfeldern

RPD.02733.04

5 CP

Modulbezeichnung	Beratung und Kooperation in förderpädagogischen Handlungsfeldern
Modulcode	RPD.02733.04
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	

- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind. (Fördersch.), Akkreditierungsfassung gültig ab SoSe 2023 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind. (Fördersch.), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule mehr...
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind. (Fördersch.), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind. (Fördersch.), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind. (Fördersch.), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind. (Fördersch.), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) >

	Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
--	---

Modulverantwortliche/r
Weitere verantwortliche Personen

Prof. Dr. Marc Willmann

Teilnahmevoraussetzungen

Modul: Grundlagen und Vertiefung in den beiden gewählten Fachrichtungen

Kompetenzziele

- Überblick zu schulischen Beratungsfeldern und Beratungsaufgaben sowie theoriegeleiteten Strategien und Konzepten (sonder-)pädagogischer Beratung
- Kenntnisse zu Modellen und Konzepten professioneller Teamarbeit sowie pädagogischer Kooperation mit unterschiedlichen Adressat:innen (z.B. Eltern, Schüler:innen, externen Helfersystemen)
- Kompetenz zur eigenständigen Einarbeitung in ein Vertiefungsthema (bspw. kooperative Förderplanung, kollegiale Fallberatung, Intervention, Elternkooperation, Peer Counseling, Netzwerkarbeit)

Modulinhalte

- Theorie und Forschung zur Schulberatung und pädagogischen Kooperation
- Überblick zu schulischen und außerschulischen Helfersystemen unter dem Aspekt institutioneller Vernetzungsformen und interdisziplinärer Kooperation
- Vertiefung in ein ausgewähltes Thema im Rahmen einer Projektarbeit

Lehrveranstaltungsformen

Vorlesung (2 SWS)
Kursus
Kursus (2 SWS)
Kursus
Kursus

Unterrichtsprachen

Deutsch, Englisch

Dauer in Semestern

1 Semester Semester

Angebotsrhythmus Modul

jedes Sommersemester

Aufnahmekapazität Modul

unbegrenzt

Prüfungsebene
Credit-Points

5 CP

Modulabschlussnote

LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.

Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs

1

Prüfung
Prüfungsvorleistung
Prüfungsform
LV 1
LV 2

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul			Testtat			Projektarbeit		
Wiederholungsprüfung								
Modulveran- staltung	Lehrveranstaltu- ngsform	Veranstaltungs- titel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Kursus	Lehrforschungs projekt		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.02732.06 - Erkundungen in rehabilitationspädagogischen Praxisfeldern (Außerunterrichtliches pädagogisches Praktikum/Sozialpraktikum)

RPD.02732.06

5 CP

Modulbezeichnung	Erkundungen in rehabilitationspädagogischen Praxisfeldern (Außerunterrichtliches pädagogisches Praktikum/Sozialpraktikum)
Modulcode	RPD.02732.06
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	

- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab SoSe 2023 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule mehr...
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehind (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende

	Fachrichtungsmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), Akkreditierungsfassung (WS 2007/08 - SS 2013) > Übergreifende Fachrichtungsmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Sven Bärmig
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	• Wissen über die Vielfalt und Einblick in eines der außerunterrichtlichen Handlungsfelder der Rehabilitationspädagogik • Anbahnen der Fähigkeit, mit einzelnen Personen oder kleinen Gruppen von Menschen in schwierigen Lebenslagen bzw. mit Beeinträchtigungen im institutionellen Rahmen Kontakt aufzunehmen und über einen längeren Zeitraum zuverlässige Beziehungen zu gestalten • Anbahnen der Fähigkeit, Konzepte der rehabilitationspädagogischen Praxis bzw. der Lern- oder Erziehungshilfe selbständig anzuwenden • Anbahnen der Fähigkeit zur Teamarbeit und/oder Kooperation • Fähigkeit, Praxiserfahrungen theoretisch zu reflektieren
Modulinhalte	• Teamarbeit/Mitarbeit in einem Handlungsfeld der rehabilitationspädagogischen außerunterrichtlichen Praxis • Konzepte der rehabilitationspädagogischen Praxis bzw. Lern- oder Erziehungshilfe • Angeleitete Reflexion der Praxiserkundung • Evaluation und Dokumentation eigener Praxis
Lehrveranstaltungsformen	Praktikum Kursus Seminar (1 SWS) Seminar (1 SWS) Kursus Kursus
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch
Dauer in Semestern	2 Semester Semester
Angebotsrhythmus Modul	jedes Semester
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt
Prüfungsebene	
Credit-Points	5 CP
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %; LV 6: %.
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 1								
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
LV 6								
Gesamtmodul			Projektarbeit: Mitarbeit an konkreten Projekten der Arbeitsbereiche oder in Einrichtungen außerschulischer Träger des Sozialwesens., Mitarbeit an den Begleitseminaren zur Reflexion der Praxisanteile			Fallbericht		
Wiederholungsprüfung								
Modulveran- staltung	Lehrveranstaltu- ngsform	Veranstaltungs- titel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Praktikum	Praxiserkundun- g						0
LV 2	Kursus	Teamberatung						0
LV 3	Seminar	Seminar		1				0
LV 4	Seminar	Seminar		1				0
LV 5	Kursus	Selbststudium						0
LV 6	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

