

Pflichtmodule

RPD.08881.02 - Schulpraktikum im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung

RPD.08881.02

5 CP

Modulbezeichnung	Schulpraktikum im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung
Modulcode	RPD.08881.02
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Tanja Kinne / Dr. Stephanie Winter-Below
Teilnahmevoraussetzungen	Schulpraktische Übungen im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung
Kompetenzziele	Entwicklung förderpädagogischer Kompetenzen im Kontext von Körper und Behinderung, insbesondere - Entwicklung von Kompetenzen zur Diagnostik individueller Förderbedarfe und Ressourcen (Lernausgangslagen) als Grundlage zur Unterrichtsplanung - Entwicklung von Kompetenzen zur kriteriengeleiteten Beobachtung von hospitiertem Unterricht unter Bezugnahme auf fachdidaktisches, fachwissenschaftliches und förderspezifisches Wissen - Entwicklung von Kompetenzen zur Analyse und Reflexion von hospitiertem Unterricht unter Bezugnahme auf fachdidaktisches, fachwissenschaftliches und förderspezifisches Wissen - Entwicklung von Kompetenzen zur fachdidaktisch, fachwissenschaftlich und förderpädagogisch begründeten Planung von Unterricht - Entwicklung von Kompetenzen zur planungs- und situationsbezogenen Durchführung von mentoriertem Unterricht - Entwicklung von Kompetenzen zur Analyse und Reflexion von selbst gehaltenem Unterricht unter Berücksichtigung fachdidaktischer, fachwissenschaftlicher und förderpädagogischer Entscheidungen - Entwicklung von Kompetenzen zur interdisziplinären Kooperation einschließlich deren Reflexion - Entwicklung methodisch-didaktischer Kompetenzen zur Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterrichtssequenzen unter Berücksichtigung von Aspekten körperlicher Differenz
Modulinhalte	- Praktikum im Unterricht mit dem Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung, in dem mindestens 20 Unterrichtsstunden (i.d.R. à 45 Minuten) hospitiert sowie mindestens 10 Unterrichtsstunden selbst durchgeführt und von Fachlehrkräften begleitet werden - systematische Beobachtung, Analyse und Reflexion des Unterrichtes im Rahmen von Hospitationen - Beobachtung und Analyse von Lernausgangslagen der Schüler*innen im Austausch mit den Fachlehrkräften - auf fachdidaktisch, fachwissenschaftlich und förderpädagogisch begründeten Überlegungen basierende Planung von Unterrichtsstunden bzw. -sequenzen - Erwerb praktischer Unterrichtserfahrungen - auf fachdidaktisch und fachwissenschaftlich und förderpädagogisch begründeten Überlegungen basierende Analyse und Reflexion des eigenen Unterrichtshandelns in exemplarischen Lernsituationen im Austausch mit den Fachlehrkräften - Unterrichts- und Förderplanung im Kontext des Spannungsverhältnisses von Individualisierung und gemeinsamem Lernen

- Auseinandersetzung mit der Rolle als Lehrkraft
- Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterrichtssequenzen unter Berücksichtigung von Aspekten körperlicher Differenz
- schul- und unterrichtsorganisatorische Unterstützungsmaßnahmen unter besonderer Beachtung der Körperlichkeit des Lernens

Lehrveranstaltungsformen	Kursus Kursus Kursus Kursus Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	2 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Semester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %; LV 6: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Hinweise	Weitere Vorgaben zum Modulbestandteil `Schulpraktikum`: Das Schulpraktikum umfasst 10 Stunden mentorisierte Unterrichtstätigkeit und 15 Stunden für Hospitationen. 20 Stunden sind für Vor- und Nachbesprechung der Unterrichtstätigkeit mit Mentor*in(nen) und weitere schulbezogene Tätigkeiten vorgesehen (z.B. Klassenkonferenzen, Elternabende, Förderplangespräche, Dienstberatungen, Exkursionen, Schulfeste). Das Schulpraktikum wird in der Regel in der vorlesungsfreien Zeit absolviert. Das Schulpraktikum im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung kann nicht in derselben vorlesungsfreien Zeit wie das Schulpraktikum des zweiten studierten Förderschwerpunktes durchgeführt werden. Studierende müssen sich fristgemäß in Stud.IP für die Veranstaltung `Schulpraktikum im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung` anmelden, wenn sie das Schulpraktikum im jeweiligen Semester absolvieren möchten. Studierende, die ihr Schulpraktikum an einer Förderschule in Sachsen-Anhalt absolvieren möchten, müssen sich für die Vermittlung eines Praktikumsplatzes zusätzlich fristgemäß im PLASA-Portal (http://www.plasa-portal.de) registrieren und anmelden. Schulpraktika außerhalb Sachsen-Anhalts müssen von den Studierenden nach den Regeln des jeweiligen Bundeslandes selbst organisiert werden. Es wird dringend empfohlen, eine Praktikumschule zu wählen, an der nicht bereits das Schulpraktikum des anderen studierten Förderschwerpunktes absolviert wurde (ggf. andere Wunschschulen im PLASA-Portal auswählen). Studierende, die ihr Schulpraktikum im Gemeinsamen Unterricht an einem Gymnasium oder in einer Grund-, Sekundar-, Gemeinschafts- oder Gesamtschule in Sachsen-Anhalt absolvieren möchten, müssen sich nicht im PLASA-Portal anmelden, sondern nehmen direkt Kontakt zu diesen Schulen auf. Das Absolvieren des Schulpraktikums ist durch eine Praktikumsbescheinigung nachzuweisen. Hospitierte und unterrichtete Stunden sind ebenfalls schriftlich zu dokumentieren. Sowohl die Praktikumsbescheinigung als auch die Stundendokumentation werden zusammen mit der Modulleistung bei dem/der Prüfer*in eingereicht. Die Modulleistung wird in der Regel im nächstfolgenden Semester nach dem Praktikum erbracht. Weitere Hinweise zum Schulpraktikum finden Sie unter https://www.zlb.uni-halle.de/sp_laf/. Beachten Sie insbesondere den Leitfaden zu den Schulpraktika.	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		
LV 3		
LV 4		
LV 5		
LV 6		
Gesamtmodul		

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
			Planung, Gestaltung und Reflexion von in der Regel zehn eigenständigen Unterrichtssequenzen sowie 20 Stunden Hospitation			Praktikumsbericht Schulpraktikum		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstalt ung	Lehrveranstaltu ngsform	Veranstaltungsti tel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Kursus	Einführungs- und Auswertung sseminar						0
LV 2	Kursus	Selbststudium zu den Seminaren						0
LV 3	Kursus	Organisatorisch e Vorbereitung des Praktikums						0
LV 4	Kursus	Schulpraktikum im Umfang von mind. 4 Wochen (Vorgaben siehe Hinweise)						0
LV 5	Kursus	Vor- und Nachb ereitungen der Praktikumstätig keit						0
LV 6	Kursus	Erstellen der Modulleistung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.08877.01 - Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt körperlich- motorische Entwicklung

RPD.08877.01

5 CP

Modulbezeichnung	Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt körperlich- motorische Entwicklung	
Modulcode	RPD.08877.01	
Semester der erstmaligen Durchführung		
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule	
Modulverantwortliche/r		
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Tanja Kinne	
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzziele	- Kenntnisse zu didaktischen Modellen und Konzepten des schulischen Lernens und kritische Reflexion ihrer Relevanz im Kontext von Körper und Behinderung - Reflexion pädagogischer Praxen im Kontext körperlicher Diversität - Erwerb von Fähigkeiten zur Planung, Umsetzung und Reflexion individueller Fördermaßnahmen im unterrichtlichen Kontext - Kenntnisse über Modelle und Konzepte der Förderung an unterschiedlichen Förderorten	
Modulinhalte	- Dimensionen von Unterrichtsplanung und -gestaltung - Spannungsfelder unterrichtlich-didaktischen Handelns, insbesondere im Kontext von Individualisierung und sozialem Lernen - Modelle und Konzepte von Unterrichtsplanung und Lernbegleitung - Rollenerwartungen in Bezug auf die Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht - Analyse individueller Lernausgangslagen im Kontext didaktischen Handelns	
Lehrveranstaltungsformen	Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	1 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Wintersemester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		
LV 3		
LV 4		
LV 5		

Prüfung		Prüfungsvorleistung			Prüfungsform			
Gesamtmodul					mündliche Prüfung			
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstalt ung	Lehrveranstaltu ngsform	Veranstaltungsti tel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.08878.01 - Spezielle Arbeitsschwerpunkte und aktuelle Forschungsperspektiven im Kontext von Körper und Beeinträchtigung

RPD.08878.01

10 CP

Modulbezeichnung	Spezielle Arbeitsschwerpunkte und aktuelle Forschungsperspektiven im Kontext von Körper und Beeinträchtigung
Modulcode	RPD.08878.01
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Stephanie Winter-Below
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	- Interdisziplinäre diskursive Auseinandersetzungen mit Theorien zu Körper und Behinderungen - vertiefende Auseinandersetzung mit differenten Zugängen zu körperlicher Heterogenität - Erwerb vertiefter Kenntnisse ausgewählter Arbeitsschwerpunkte der Pädagogik im Kontext von Körper und Behinderung - Erwerb von Schlüsselqualifikationen zur Zusammenarbeit mit Akteur*innen anderer Professionen - Erwerb von methodischem Grundlagenwissen zur Reflexion empirischer Forschungen sowie zur Planung und Durchführung eigener Forschungsprojekte
Modulinhalte	- aktuelle Diskurse im Kontext von Körper und Behinderung unter Einbezug verschiedener Wissenschaftsdisziplinen - spezielle Arbeitsfelder und Konzepte der Pädagogik im Kontext von Körper und Behinderung insbesondere Unterstützte Kommunikation, assistive Technologien sowie körpersensible Pädagogik - aktuelle Forschungsfelder im Kontext von Körper und Behinderung - Unterstützung und Begleitung von Schüler*innen und ihren Bezugspersonen in Krisensituationen und Reflexion der eigenen Rolle als Akteur*in in diesem Arbeitsfeld
Lehrveranstaltungsformen	Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch
Dauer in Semestern	2 Semester Semester
Angebotsrhythmus Modul	jedes Semester
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt
Prüfungsebene	
Credit-Points	10 CP
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %; LV 6: %; LV 7: %; LV 8: %; LV 9: %.

RPD.08878.01

10 CP

Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs				1				
Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 1								
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
LV 6								
LV 7								
LV 8								
LV 9								
Gesamtmodul			Referat oder Gruppenleitung oder Projektarbeit			mündliche Prüfung		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstalt ung	Lehrveranstaltu ngsform	Veranstaltungsti tel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Seminar	Seminar		2				0
LV 6	Kursus	Selbststudium						0
LV 7	Seminar	Seminar		2				0
LV 8	Kursus	Selbststudium						0
LV 9	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						300	300	
Workload Modul insgesamt						300		

RPD.08880.01 - Reflexion von Schulpraxis - schulpraktische Übungen (SPÜ) im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung

RPD.08880.01

5 CP

Modulbezeichnung	Reflexion von Schulpraxis - schulpraktische Übungen (SPÜ) im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung	
Modulcode	RPD.08880.01	
Semester der erstmaligen Durchführung		
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule	
Modulverantwortliche/r		
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Stephanie Winter-Below	
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzziele	- Anbahnung methodisch-didaktischer Kompetenzen zur Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterrichtssequenzen unter Berücksichtigung von Aspekten körperlicher Differenz - Entwicklung von Kompetenzen zur Diagnostik individueller Lernausgangslagen als Grundlage zur Unterrichtsplanung - Reflexion des eigenen pädagogischen Handelns sowie von Fällen erlebter Unterrichtspraxis - Entwicklung von Kompetenzen zur Teamarbeit	
Modulinhalte	- schul- und unterrichtsorganisatorische Unterstützungsmaßnahmen unter besonderer Beachtung der Körperlichkeit des Lernens - Unterrichts- und Förderplanung im Kontext des Spannungsverhältnisses von Individualisierung und gemeinsamem Lernen - Diagnostische Methoden unter besonderer Berücksichtigung der systematischen Beobachtung - Lehrer*innenhandeln als antinomische Praxis - Biografisch orientierte Entwicklungsbegleitung	
Lehrveranstaltungsformen	Kursus (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	1 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Semester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		
LV 3		
LV 4		

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 5								
Gesamtmodul			Planung, Durchführung und Reflexion von in der Regel drei eigenständigen Unterrichtssequenzen allein oder im Team			Praktikumsbericht SPÜ		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstalt ung	Lehrveranstaltu ngsform	Veranstaltungsti tel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Kursus	Praxis		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.02732.06 - Erkundungen in rehabilitationspädagogischen Praxisfeldern (Außerunterrichtliches pädagogisches Praktikum/Sozialpraktikum)

RPD.02732.06

5 CP

Modulbezeichnung	Erkundungen in rehabilitationspädagogischen Praxisfeldern (Außerunterrichtliches pädagogisches Praktikum/Sozialpraktikum)
Modulcode	RPD.02732.06
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	

- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch), . Akkreditierungsfassung gültig ab SoSe 2023 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule mehr...
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende

	Fachrichtungsmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Sven Bärmig
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	• Wissen über die Vielfalt und Einblick in eines der außerunterrichtlichen Handlungsfelder der Rehabilitationspädagogik • Anbahnen der Fähigkeit, mit einzelnen Personen oder kleinen Gruppen von Menschen in schwierigen Lebenslagen bzw. mit Beeinträchtigungen im institutionellen Rahmen Kontakt aufzunehmen und über einen längeren Zeitraum zuverlässige Beziehungen zu gestalten • Anbahnen der Fähigkeit, Konzepte der rehabilitationspädagogischen Praxis bzw. der Lern- oder Erziehungshilfe selbständig anzuwenden • Anbahnen der Fähigkeit zur Teamarbeit und/oder Kooperation • Fähigkeit, Praxiserfahrungen theoretisch zu reflektieren
Modulinhalte	• Teamarbeit/Mitarbeit in einem Handlungsfeld der rehabilitationspädagogischen außerunterrichtlichen Praxis • Konzepte der rehabilitationspädagogischen Praxis bzw. Lern- oder Erziehungshilfe • Angeleitete Reflexion der Praxiserkundung • Evaluation und Dokumentation eigener Praxis
Lehrveranstaltungsformen	Praktikum Kursus Seminar (1 SWS) Seminar (1 SWS) Kursus Kursus
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch
Dauer in Semestern	2 Semester Semester
Angebotsrhythmus Modul	jedes Semester
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt
Prüfungsebene	
Credit-Points	5 CP
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %; LV 6: %.
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1

Prüfung	Prüfungsvorleistung				Prüfungsform			
LV 1								
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
LV 6								
Gesamtmodul		Projektarbeit: Mitarbeit an konkreten Projekten der Arbeitsbereiche oder in Einrichtungen außerschulischer Träger des Sozialwesens., Mitarbeit an den Begleitseminaren zur Reflexion der Praxisanteile				Fallbericht		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstalt ung	Lehrveranstaltu ngsform	Veranstaltungsti tel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Praktikum	Praxiserkundun g						0
LV 2	Kursus	Teamberatung						0
LV 3	Seminar	Seminar		1				0
LV 4	Seminar	Seminar		1				0
LV 5	Kursus	Selbststudium						0
LV 6	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.08876.02 - Schulpraktikum im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

RPD.08876.02

5 CP

Modulbezeichnung	Schulpraktikum im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung
Modulcode	RPD.08876.02
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Wolfram Kulig
Teilnahmevoraussetzungen	Schulpraktische Übungen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung
Kompetenzziele	Entwicklung förderpädagogischer Kompetenzen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung, insbesondere - Entwicklung von Kompetenzen zur Diagnostik individueller Förderbedarfe und Ressourcen (Lernausgangslagen) als Grundlage zur Unterrichtsplanung - Entwicklung von Kompetenzen zur kriteriengeleiteten Beobachtung, von hospitiertem Unterricht unter Bezugnahme auf fachdidaktisches, fachwissenschaftliches und förderspezifisches Wissen - Entwicklung von Kompetenzen zur Analyse und Reflexion von hospitiertem Unterricht unter Bezugnahme auf fachdidaktisches, fachwissenschaftliches und förderspezifisches Wissen - Entwicklung von Kompetenzen zur fachdidaktisch, fachwissenschaftlich und förderpädagogisch begründeten Planung von Unterricht - Entwicklung von Kompetenzen zur planungs- und situationsbezogenen Durchführung von mentoriertem Unterricht - Entwicklung von Kompetenzen zur Analyse und Reflexion von selbst gehaltenem Unterricht unter Berücksichtigung fachdidaktischer, fachwissenschaftlicher und förderpädagogischer Entscheidungen - Entwicklung von Kompetenzen zur interdisziplinären Kooperation einschließlich deren Reflexion - Entwicklung methodisch-didaktischer Kompetenzen zur Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterrichtssequenzen für Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Modulinhalte

- Praktikum im Unterricht mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung in dem mindestens 20 Unterrichtsstunden (i.d.R. à 45 Minuten) hospitiert sowie mindestens 10 Unterrichtsstunden selbst durchgeführt und von Fachlehrkräften begleitet werden
- systematische Beobachtung, Analyse und Reflexion des Unterrichtes im Rahmen von Hospitationen
- Beobachtung und Analyse von Lernausgangslagen der Schüler*innen im Austausch mit den Fachlehrkräften
- auf fachdidaktisch, fachwissenschaftlich und förderpädagogisch begründeten Überlegungen basierende Planung von Unterrichtsstunden bzw. -sequenzen
- Erwerb praktischer Unterrichtserfahrungen
- auf fachdidaktisch und fachwissenschaftlich und förderpädagogisch begründeten Überlegungen basierende Analyse und Reflexion des eigenen Unterrichtshandelns in exemplarischen Lernsituationen im Austausch mit den Fachlehrkräften
- Unterrichts- und Förderplanung im Kontext des Spannungsverhältnisses von Individualisierung und gemeinsamem Lernen
- Auseinandersetzung mit der Rolle als Lehrkraft
- Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterrichtssequenzen für Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung
- schul- und unterrichtsorganisatorische Unterstützungsmaßnahmen unter Berücksichtigung der spezifischen Lernbedingungen im

Förderschwerpunkt

Lehrveranstaltungsformen	Kursus Kursus Kursus Kursus Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	2 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Semester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %; LV 6: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Hinweise	Weitere Vorgaben zum Modulbestandteil `Schulpraktikum`: Das Schulpraktikum umfasst 10 Stunden mentorierte Unterrichtstätigkeit und 15 Stunden für Hospitationen. 20 Stunden sind für Vor- und Nachbesprechung der Unterrichtstätigkeit mit Mentor*in(nen) und weitere schulbezogene Tätigkeiten vorgesehen (z.B. Klassenkonferenzen, Elternabende, Förderplangespräche, Dienstberatungen, Exkursionen, Schulfeste). Das Schulpraktikum wird in der Regel in der vorlesungsfreien Zeit absolviert. Das Schulpraktikum im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung kann nicht in derselben vorlesungsfreien Zeit wie das Schulpraktikum des zweiten studierten Förderschwerpunktes durchgeführt werden. Studierende müssen sich fristgemäß in Stud.IP für die Veranstaltung `Schulpraktikum im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung` anmelden, wenn sie das Schulpraktikum im jeweiligen Semester absolvieren möchten. Studierende, die ihr Schulpraktikum an einer Förderschule in Sachsen-Anhalt absolvieren möchten, müssen sich für die Vermittlung eines Praktikumsplatzes zusätzlich fristgemäß im PLASA-Portal (http://www.plasa-portal.de) registrieren und anmelden. Schulpraktika außerhalb Sachsen-Anhalts müssen von den Studierenden nach den Regeln des jeweiligen Bundeslandes selbst organisiert werden. Es wird dringend empfohlen, eine Praktikumschule zu wählen, an der nicht bereits das Schulpraktikum des anderen studierten Förderschwerpunktes absolviert wurde (ggf. andere Wunschschohlen im PLASA-Portal auswählen). Studierende, die ihr Schulpraktikum im Gemeinsamen Unterricht an einem Gymnasium oder in einer Grund-, Sekundar-, Gemeinschafts- oder Gesamtschule in Sachsen-Anhalt absolvieren möchten, müssen sich nicht im PLASA-Portal anmelden, sondern nehmen direkt Kontakt zu diesen Schulen auf. Das Absolvieren des Schulpraktikums ist durch eine Praktikumsbescheinigung nachzuweisen. Hospitierte und unterrichtete Stunden sind ebenfalls schriftlich zu dokumentieren. Sowohl die Praktikumsbescheinigung als auch die Stundendokumentation werden zusammen mit der Modulleistung bei dem/der Prüfer*in eingereicht. Die Modulleistung wird in der Regel im nächstfolgenden Semester nach dem Praktikum erbracht. Weitere Hinweise zum Schulpraktikum finden Sie unter https://www.zlb.uni-halle.de/sp_laf/. Beachten Sie insbesondere den Leitfaden zu den Schulpraktika.	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		
LV 3		
LV 4		
LV 5		
LV 6		
Gesamtmodul	Planung, Gestaltung und Reflexion von in der Regel zehn eigenständigen Unterrichtssequenzen sowie 20 Stunden Hospitation	Praktikumsbericht Schulpraktikum
Wiederholungsprüfung		

Modulveranstaltung	Lehrveranstaltungsform	Veranstaltungstitel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Kursus	Einführungs- und Auswertungssseminar						0
LV 2	Kursus	Selbststudium zu den Seminaren						0
LV 3	Kursus	Organisatorische Vorbereitung des Praktikums						0
LV 4	Kursus	Schulpraktikum im Umfang von mind. 4 Wochen (Vorgaben siehe Hinweise)						0
LV 5	Kursus	Vor- und Nachbereitungen der Praktikumstätigkeit						0
LV 6	Kursus	Erstellen der Modulleistung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.08879.01 - Einführung in die Pädagogik im Kontext von Körper und Beeinträchtigungen

RPD.08879.01

10 CP

Modulbezeichnung	Einführung in die Pädagogik im Kontext von Körper und Beeinträchtigungen	
Modulcode	RPD.08879.01	
Semester der erstmaligen Durchführung		
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule	
Modulverantwortliche/r		
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Tanja Kinne	
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzziele	- Sensibilisierung für differente Zugänge zu körperlicher Heterogenität - Entwicklung eines eigenen Verständnisses für differente Theorien im Kontext von Körperlichkeit - Kritische Auseinandersetzung mit körperbezogenen Differenzkonstruktionen - Reflexion von Konzepten und Praxen im Kontext körperlicher (Nicht)Behinderung	
Modulinhalte	- Interdisziplinäre Zugänge zu differenter Körperlichkeit / körperbezogenen Differenzkonstruktionen (Körper als kontingente Konstruktion, Körperbehinderung als Erfahrung differenter Leiblichkeit, Körperbehinderung als Zuschreibung an Personen) - Zuschreibungen individueller Förderbedarfe und spezieller Förderschwerpunkte - Körper als Dimension sozialer Ungleichheit - Körperlichkeit schulischen Lernens - Handlungs- und Arbeitsfelder der Körperpädagogik	
Lehrveranstaltungsformen	Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	2 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Studienjahr beginnend im Wintersemester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	10 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %; LV 6: %; LV 7: %; LV 8: %; LV 9: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 3								
LV 4								
LV 5								
LV 6								
LV 7								
LV 8								
LV 9								
Gesamtmodul			Seminargestaltung oder Falldarstellung			Schriftliche Ausarbeitung zur Seminargestaltung, oder zur Falldarstellung		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstalt ung	Lehrveranstaltu ngsform	Veranstaltungsti tel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Seminar	Seminar		2				0
LV 6	Kursus	Selbststudium						0
LV 7	Seminar	Seminar		2				0
LV 8	Kursus	Selbststudium						0
LV 9	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						300		300
Workload Modul insgesamt								300

RPD.08871.01 - Einführung in die Pädagogik bei kognitiver Beeinträchtigung

RPD.08871.01

10 CP

Modulbezeichnung	Einführung in die Pädagogik bei kognitiver Beeinträchtigung
Modulcode	RPD.08871.01
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Prof. Dr. Christian Lindmeier
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	- Fähigkeit, die Fachrichtung Pädagogik bei kognitiver Beeinträchtigung in die Struktur der Erziehungswissenschaft und der erziehungswissenschaftlichen Teildisziplin der Förder- und Inklusionspädagogik einzuordnen - Kenntnis und kritische Reflexion der Grundbegriffe der Förder- und Inklusionspädagogik und Pädagogik bei kognitiver Beeinträchtigung; Auseinandersetzung mit Selbstzuschreibungen aus dem Selbstvertretungskontext - Kenntnis der Grundzüge der Geschichte, Theorie und Praxis sowie bedeutsamer Reformen im Fachgebiet der Erziehung und Bildung bei kognitiver Beeinträchtigung, unter besonderer Berücksichtigung von Personen mit hohem (Lern-)Unterstützungsbedarf - Fähigkeit, zentrale Handlungsprinzipien als Orientierungshilfen und Zielperspektiven professionellen pädagogischen Handelns unter ethischen, politischen, rechtlichen und pädagogischen Gesichtspunkten zu reflektieren. - Fähigkeit, Lern- und Entwicklungspotenziale, Bedürfnisse, Interessen, Situationen und Sichtweisen des adressierten Personenkreises zu erfassen und reflektieren - Fähigkeit, sich ein tragfähiges, auf den adressierten Personenkreis zugeschnittenes Bildungsverständnis anzueignen sowie unterschiedliche Bildungssysteme und Handlungsfelder unter Berücksichtigung eines zentralen Vertiefungsgebietes zu erfassen und zu reflektieren - Fähigkeit, zentrale Ansätze, Angebote und Methoden der (Lern-)Unterstützung von Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung zu erfassen und ihre biographischen und lebensweltlichen Behinderungserfahrungen zu reflektieren

Modulinhalte

- Übersicht über unterschiedliche Definitionen und Begriffsbestimmungen der förderpädagogischen Fachrichtung
- Geschichtlich bedeutsame Positionen und Unterstützungsstrukturen, Erklärungsmodelle, Theorien, Leitprinzipien, Praxisbereiche, gesellschaftspolitische Entwicklungen und Reformen auf dem Gebiet der Pädagogik bei kognitiver Beeinträchtigung
- Überblick in Bezug auf Grundzüge einer zeitgemäßen schulischen und außerschulischen Arbeit mit Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung und Behinderungserfahrungen.

- Handlungsprinzipien und professionelles Handeln in der Pädagogik bei zugeschriebener kognitiver Beeinträchtigung
- Schulische und außerschulische Handlungsfelder der Pädagogik bei kognitiver Beeinträchtigung

Lehrveranstaltungsformen			Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus					
Unterrichtssprachen			Deutsch, Englisch					
Dauer in Semestern			2 Semester Semester					
Angebotsrhythmus Modul			jedes Semester					
Aufnahmekapazität Modul			unbegrenzt					
Prüfungsebene								
Credit-Points			10 CP					
Modulabschlussnote			LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %; LV 6: %; LV 7: %; LV 8: %; LV 9: %.					
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs			1					
Prüfung		Prüfungsvorleistung			Prüfungsform			
LV 1								
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
LV 6								
LV 7								
LV 8								
LV 9								
Gesamtmodul			Begleitseminar zur Vorlesung I (1. Fachsem.): Seminargestaltung, Begleitseminar zur Vorlesung II (2. Fachsem.): Referat oder Seminargestaltung			mündliche Prüfung		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstalt ung	Lehrveranstaltu ngsform	Veranstaltungsti tel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 6	Kursus	Selbststudium						0
LV 7	Seminar	Seminar		2				0
LV 8	Kursus	Selbststudium						0
LV 9	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						300		300
Workload Modul insgesamt								300

RPD.08875.01 - Reflexion von Schulpraxis - schulpraktische Übungen (SPÜ) im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

RPD.08875.01

5 CP

Modulbezeichnung	Reflexion von Schulpraxis - schulpraktische Übungen (SPÜ) im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	
Modulcode	RPD.08875.01	
Semester der erstmaligen Durchführung		
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule	
Modulverantwortliche/r		
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Wolfram Kulig	
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzziele	- Fähigkeit zur Reflexion pädagogischer Kompetenzen für den Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung und hinsichtlich der eigenen Berufsziele - Fähigkeit zur Wahrnehmung individueller Kompetenzen und Förderbedürfnisse der Schülerinnen und Schüler - Fähigkeit zur Analyse und Reflexion beobachteten Unterrichts - Anbahnung der Fähigkeit, Unterricht eigenständig zu konzipieren, durchzuführen und zu reflektieren - Fähigkeit zur begründeten Anwendung didaktischen und fachdidaktischen Wissens bei der Planung, Gestaltung und Reflexion von Fördereinheiten bei Schülerinnen und Schülern mit spezifischem (Lern-)Unterstützungsbedarf (komplexe Beeinträchtigungen, Autismus o.ä.)	
Modulinhalte	- Lehrplan zum Förderschwerpunkt geistige Entwicklung - Grundelemente des Lehr- und Lernprozesses (Ziele, Inhalte, Prinzipien, Methoden, Formen, Medien) - Formen der Lehrplanung (schuleigene Unterrichtskonzeption, Klassenplanung, Unterrichtseinheiten und -stunden, individueller Förderplan) - Leitlinien für die Hospitation, für die eigenständige Unterrichtsplanung und -gestaltung und für die Interpretation von Lehr- und Lerntätigkeiten - Arbeiten im Team mit anderen (pädagogischen) Berufen	
Lehrveranstaltungsformen	Kursus (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	1 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Semester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 1								
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul			Planung, Durchführung und Reflexion von in der Regel drei eigenständigen Unterrichtssequenzen sowie 10 Hospitationen, Referat (im Seminar)			Praktikumsbericht SPÜ		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstalt ung	Lehrveranstaltu ngsform	Veranstaltungsti tel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Kursus	Praxis (zusamm enhängend in der vorlesungsfreie n Zeit)		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.08873.01 - Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

RPD.08873.01		5 CP
Modulbezeichnung	Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	
Modulcode	RPD.08873.01	
Semester der erstmaligen Durchführung		
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule	
Modulverantwortliche/r		
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Wolfram Kulig	
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzziele	- Spezifika der Didaktik des Unterrichts bei Schülerinnen und Schülern im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung zu erfassen und auf Grundelemente des Lehr- und Lernprozesses (u. a. Ziele, Inhalte, Prinzipien, Methoden, Formen, Medien) zu beziehen - Fähigkeit, den schulischen Bildungsauftrag im Förderschwerpunkt in Form eines institutionell eigenständigen Bildungsgangs und als zieldifferenten gemeinsamen Unterricht zu analysieren - Fähigkeit, allgemeindidaktische Konzepte an die besonderen Bedürfnisse der Schülerschaft anzupassen - Fähigkeit, spezielle Konzeptionen für die Aneignung der Kulturtechniken zu analysieren und Lernschrittfolgen und -materialien für den Mathematik- und Deutschunterricht bei Schülerinnen und Schülern mit kognitiver Beeinträchtigung eigenständig zu erarbeiten	
Modulinhalte	- Spezifika einer Didaktik für den Unterricht bei Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung - Theoretische Grundlagen und Methodik entwicklungs-, handlungs- und fächerorientiertem Unterricht bei Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung - Allgemeindidaktische Konzepte und Unterrichtsformen sowie ihre Anwendung auf die Zielgruppe - Grundlagen und spezielle Konzeptionen für den Mathematik und Deutschunterricht bei Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (z. B. die vormathematischen Fähigkeiten und der erweiterte Lesebegriff)	
Lehrveranstaltungsformen	Seminar (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	1 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Wintersemester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul						Referat		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstalt ung	Lehrveranstaltu ngsform	Veranstaltungsti tel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Seminar	Seminar		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.08874.01 - Pädagogische Handlungsmöglichkeiten bei Schülerinnen und Schülern mit speziellem Unterstützungsbedarf

RPD.08874.01

5 CP

Modulbezeichnung	Pädagogische Handlungsmöglichkeiten bei Schülerinnen und Schülern mit speziellem Unterstützungsbedarf
Modulcode	RPD.08874.01
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Dr. Wolfram Kulig
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	- Unterschiedlicher Beschreibungsversuche von komplexen Beeinträchtigungen kennenlernen und beurteilen - Unterschiedliche Beschreibungsversuche von Autismus kennen lernen und beurteilen - Kenntnis spezifischer Lernbedürfnisse bei komplexen Beeinträchtigungen - Kenntnis spezifischer Lernbedürfnisse bei Autismus - Fähigkeit, Konzepte für die basale und integrierte Förderung komplex beeinträchtigter Personen zu analysieren und Umsetzungsmöglichkeiten im Klassenunterricht zu beurteilen - Fähigkeit, Konzepte für die Förderung autistischer Personen zu analysieren und Umsetzungsmöglichkeiten im Klassenunterricht zu beurteilen - Kenntnisse über die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit komplexen Beeinträchtigungen im gemeinsamen Unterricht - Kenntnisse über die Förderung von Schülerinnen und Schülern im Autismus-Spektrum im gemeinsamen Unterricht
Modulinhalte	- Beschreibungsversuche von komplexen Beeinträchtigungen und Autismus - Entwicklungsbedingungen, Lernmöglichkeiten und Förderbedürfnisse von Schülerinnen und Schülern mit komplexen Beeinträchtigungen und im Autismus-spektrum - Qualitätsmerkmale pädagogischer Förderung von Schülerinnen und Schülern mit spezifischem (Lern-)Unterstützungsbedarf - Konzeptionen, Methoden und pädagogisch-therapeutische Verfahren für die pädagogische Arbeit bei Schülerinnen und Schülern mit komplexen Beeinträchtigungen und im Autismus-Spektrum - Möglichkeiten der Förderung des Personenkreises im gemeinsamen Unterricht
Lehrveranstaltungsformen	Seminar (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch
Dauer in Semestern	2 Semester Semester

RPD.08874.01

5 CP

Angebotsrhythmus Modul				jedes Semester				
Aufnahmekapazität Modul				unbegrenzt				
Prüfungsebene								
Credit-Points				5 CP				
Modulabschlussnote				LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.				
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs				1				
Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 1								
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul			Seminargestaltung			Schriftliche Ausarbeitung zur Seminargestaltung		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstalt ung	Lehrveranstaltu ngsform	Veranstaltungsti tel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Seminar	Seminar		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.02733.04 - Beratung und Kooperation in förderpädagogischen Handlungsfeldern

RPD.02733.04

5 CP

Modulbezeichnung	Beratung und Kooperation in förderpädagogischen Handlungsfeldern
Modulcode	RPD.02733.04
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	

- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind. (Fördersch.), . Akkreditierungsfassung gültig ab SoSe 2023 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind. (Fördersch.), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule mehr...
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind. (Fördersch.), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind. (Fördersch.), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind. (Fördersch.), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind. (Fördersch.), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehind. (Fördersch.) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) >

	Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltenspäd (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltenspäd (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltenspäd (Fördersch), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltenspäd (Fördersch), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule	
Modulverantwortliche/r		
Weitere verantwortliche Personen	Prof. Dr. Marc Willmann	
Teilnahmevoraussetzungen	Modul: Grundlagen und Vertiefung in den beiden gewählten Fachrichtungen	
Kompetenzziele	• Überblick zu schulischen Beratungsfeldern und Beratungsaufgaben sowie theoriegeleiteten Strategien und Konzepten (sonder-)pädagogischer Beratung • Kenntnisse zu Modellen und Konzepten professioneller Teamarbeit sowie pädagogischer Kooperation mit unterschiedlichen Adressat:innen (z.B. Eltern, Schüler:innen, externen Helfersystemen) • Kompetenz zur eigenständigen Einarbeitung in ein Vertiefungsthema (bspw. kooperative Förderplanung, kollegiale Fallberatung, Intervention, Elternkooperation, Peer Counseling, Netzwerkarbeit)	
Modulinhalte	• Theorie und Forschung zur Schulberatung und pädagogischen Kooperation • Überblick zu schulischen und außerschulischen Helfersystemen unter dem Aspekt institutioneller Vernetzungsformen und interdisziplinärer Kooperation • Vertiefung in ein ausgewähltes Thema im Rahmen einer Projektarbeit	
Lehrveranstaltungsformen	Vorlesung (2 SWS) Kursus Kursus (2 SWS) Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	1 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Sommersemester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul			Testtat			Projektarbeit		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstalt ung	Lehrveranstaltu ngsform	Veranstaltungsti tel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Kursus	Lehrforschungs projekt		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.08872.01 - Spezielle Arbeitsschwerpunkte der Pädagogik bei kognitiver Beeinträchtigung

RPD.08872.01		5 CP
Modulbezeichnung	Spezielle Arbeitsschwerpunkte der Pädagogik bei kognitiver Beeinträchtigung	
Modulcode	RPD.08872.01	
Semester der erstmaligen Durchführung		
Verwendet in Studiengängen / Semestern	- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule - Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule	
Modulverantwortliche/r		
Weitere verantwortliche Personen	Prof. Dr. Christian Lindmeier	
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzziele	- Fähigkeit, sich mit zentralen Arbeitsschwerpunkten des Faches auseinanderzusetzen, Schlüsselthemen und Probleme zu identifizieren und zu reflektieren - Fähigkeit, in zentralen Arbeitsschwerpunkten theoretische Grundlagen, Positionen, Studien und Texte zu reflektieren und in den fachwissenschaftlichen Diskurseinzuordnen - Fähigkeit in einem zentralen Arbeitsschwerpunkt Angebote, Methoden und Handlungsmöglichkeiten zu erschließen, eigenständig zu erarbeiten und zu reflektieren	
Modulinhalte	- Ein zentraler Arbeitsschwerpunkt bezieht sich auf den Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten und psychischen Störungen bei Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung. - Des Weiteren werden spezielle Fachfragen zu relevanten zielgruppenbezogenen Handlungsfeldern aufgegriffen, die sich sowohl auf den schulischen als auch außerschulischen Bereich beziehen können	
Lehrveranstaltungsformen	Seminar (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus	
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch	
Dauer in Semestern	2 Semester Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jedes Semester	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Prüfungsebene		
Credit-Points	5 CP	
Modulabschlussnote	LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.	
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs	1	
Prüfung	Prüfungsvorleistung	Prüfungsform
LV 1		
LV 2		
LV 3		
LV 4		
LV 5		
Gesamtmodul		

Prüfung			Prüfungsvorleistung			Prüfungsform		
			Referat			mündliche Prüfung		
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstalt ung	Lehrveranstaltu ngsform	Veranstaltungsti tel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Seminar	Seminar		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

RPD.02730.05 - Sprache und Kommunikation im rehabilitationspädagogischen Kontext

RPD.02730.05

5 CP

Modulbezeichnung	Sprache und Kommunikation im rehabilitationspädagogischen Kontext
Modulcode	RPD.02730.05
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	

- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch), . Akkreditierungsfassung gültig ab SoSe 2023 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule mehr...
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) >

	Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule • Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
Modulverantwortliche/r	
Weitere verantwortliche Personen	Prof. Dr. Stephan Sallat
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	• Wissen über die Bedeutung von Sprache - Sprechen - Kommunikation • Wissen über die reguläre Sprachentwicklung • Wissen über Besonderheiten bei Mehrsprachigkeit • Wissen über die Bedeutung von Sprache und Kommunikation in Schule und Unterricht • Wissen über Erscheinungsbilder sprachlich-kommunikativer Beeinträchtigungen • Wissen über methodisch-didaktische Möglichkeiten der Sprachförderung und Berücksichtigung in pädagogischen Angeboten (z.B. Einsatz von Laut- und Schriftsprache, Gebärdens, Bildsymbolen, Strukturierung) • Wissen über Institutionen und Akteure im Feld
Modulinhalte	• Grundlagen der Sprachentwicklung • Besonderheiten beim Zweitspracherwerb unter Migrationsbedingungen • Häufige Sprach- und Kommunikationsbeeinträchtigungen • Exemplarische Vertiefung zu sprachlich-kommunikativen Besonderheiten, bei z.B. Unterstützte Kommunikation, Autismus-Spektrum, Hörbeeinträchtigungen und zentral-auditiven Wahrnehmungsstörungen, Mehrsprachigkeit, Komplexe Beeinträchtigungen, Kommunikation ohne Lautsprache • Methoden der Sprachförderung • Methoden für die didaktische Gestaltung von Lehr-Lernangeboten und gezielte Materialauswahl unter Berücksichtigung von Barrieren auf sprachlich-kommunikativer Ebene • Institutionen und Akteure im Feld
Lehrveranstaltungsformen	Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus
Unterrichtsprachen	Deutsch, Englisch
Dauer in Semestern	1 Semester Semester
Angebotsrhythmus Modul	jedes Wintersemester
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt
Prüfungsebene	

RPD.02730.05

5 CP

Credit-Points				5 CP					
Modulabschlussnote				LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.					
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs				1					
Prüfung		Prüfungsvorleistung			Prüfungsform				
LV 1									
LV 2									
LV 3									
LV 4									
LV 5									
Gesamtmodul				Referat			Klausur		
Wiederholungsprüfung									
Modulveranstalt ung	Lehrveranstaltu ngsform	Veranstaltungsti tel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe	
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2					0
LV 2	Kursus	Selbststudium							0
LV 3	Seminar	Seminar		2					0
LV 4	Kursus	Selbststudium							0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung							0
Workload modulbezogen						150		150	
Workload Modul insgesamt								150	

RPD.05452.02 - Grundlagen der Didaktik in ausgewählten Lernbereichen

RPD.05452.02

5 CP

Modulbezeichnung	Grundlagen der Didaktik in ausgewählten Lernbereichen
Modulcode	RPD.05452.02
Semester der erstmaligen Durchführung	
Verwendet in Studiengängen / Semestern	

- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch), . Akkreditierungsfassung gültig ab SoSe 2023 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Geistigbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Geistigbehind (Fördersch), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule mehr...
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Körperbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Körperbehind (Fördersch), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Lernbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Lernbehind (Fördersch), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/EmotSE, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte geistige Entwicklung / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP GeistE/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / emotional-soziale Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/EmotSE, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Lernen / Sprache () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Lernen/Sprache, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Rehabilitationspädagogik, Förderschwerpunkte Sprache / körperlich-motorische Entwicklung () (Lehramt) > Sonderpädagogik RHP, FöSP Sprache/KörpME, . Akkreditierungsfassung gültig ab WiSe 2026/27 > Pflichtmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehind (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodule
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) >

Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodul

- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2013/14 > Übergreifende Fachrichtungsmodul
- Sprachbehindertenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Sprachbehpäd (Fördersch), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodul
- Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodul
- Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) (ELF, WLF) (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch) (ELF, WLF), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodul
- Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), . Akkreditierungsfassung gültig ab WS 2020/21 > Übergreifende Fachrichtungsmodul
- Verhaltensgestörtenpädagogik (Förderschule) () (Lehramt) > Sonderpädagogik Verhaltgespäd (Fördersch), . Akkreditierungsfassung WS 2007/08 - SS 2013 > Übergreifende Fachrichtungsmodul

Modulverantwortliche/r

Weitere verantwortliche Personen

Dr.in Claudia Klektau

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

- Wissen über didaktische Konzepte und Modelle des Lehrens und Lernens in der inklusiven Schule
- Wissen über didaktisch-methodische Konzepte zur Planung, Gestaltung und Reflexion im inklusiven Unterricht
- Wissen über Förder- bzw. unterstützende pädagogische Konzepte und prozessorientierte Lernhilfen
- Wissen über alternative Formen der (Leistungs-)Bewertung
- Wissen über die Entwicklung von Schriftsprache bzw. die Entwicklung mathematischer Fähigkeiten
- Kenntnisse über verschiedene Konzepte zum Erwerb von Schriftsprache bzw. mathematischer Kenntnisse und deren Bedeutung für den inklusiven Unterricht
- Wissen zu Förderstrategien/ unterstützenden pädagogischen Konzepten bei Beeinträchtigungen/Verzögerungen des Schriftspracherwerbs bzw. des Erwerbs mathematischer Fähigkeiten
- Fähigkeit zur kritischen Reflexion von theoretischen Zugängen, und Förderkonzepten/ unterstützenden pädagogischen Konzepten
- Erwerb erster Kompetenzen zur ökosystemisch fundierten Lernstandsanalyse in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik

Modulinhalte

Vorlesung:

- Ausgewählte Modelle und Konzepte der inklusiven Didaktik bzw. der Bildungswissenschaften
- Theoretische Konzepte zur Planung und didaktischen Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen
- Vergleichende Betrachtungen unterschiedlicher didaktischer Modelle und Unterrichtskonzepte bzw. unterstützender pädagogischer Konzepte mit Blick auf die verschiedenen Förderschwerpunkte

Wahlseminar I: Schriftspracherwerb:

- Linguistische Grundlagen, Regelsystematik der deutschen Schriftsprache
- Theoretische Zugänge zum Schriftspracherwerb einschließlich individueller Entwicklungsverläufe
- verschiedene didaktische Konzepte zum Erwerb der deutschen Schriftsprache einschließlich zugehöriger Materialien
- Einflüsse auf den Schriftspracherwerb (z.B. soziale Ungleichheit und Mehrsprachigkeit)
- Kritische Auseinandersetzung mit Störungsbegriffen
- ökosystemisch fundierte lehrgangsbezogene Lernstandsanalyse

- Förderstrategien und Nachteilsausgleiche bei besonderen Schwierigkeiten
- Prozessorientierte Lernhilfen
- Weiterführende Konzepte des Lese- und Schreibunterrichts
- (erschwerter) Schriftspracherwerb unter den Bedingungen der Sekundarstufe

Wahlseminar II: Mathematik:

- Theoretische Zugänge zur Entwicklung mathematischen Könnens mit Blick auf die verschiedenen Förderschwerpunkte/ verschiedene Verlaufsmöglichkeiten menschlicher Entwicklung
- didaktische Konzepte zu verschiedenen mathematischen Inhaltsbereichen - einschließlich zugehöriger didaktischer Materialien - und deren Bedeutung für den inklusiven Unterricht
- Kritische Auseinandersetzung mit Störungsbegriffen
- ökosystemisch fundierte lehrgangsbezogene Lernstandsanalyse
- Förderstrategien und Nachteilsausgleiche bei besonderen Schwierigkeiten
- Prozessorientierte Lernhilfen

Lehrveranstaltungsformen				Vorlesung (2 SWS) Kursus Seminar (2 SWS) Kursus Kursus				
Unterrichtsprachen				Deutsch, Englisch				
Dauer in Semestern				1 Semester Semester				
Angebotsrhythmus Modul				jedes Sommersemester				
Aufnahmekapazität Modul				unbegrenzt				
Prüfungsebene								
Credit-Points				5 CP				
Modulabschlussnote				LV 1: %; LV 2: %; LV 3: %; LV 4: %; LV 5: %.				
Faktor der Modulnote für die Endnote des Studiengangs				1				
Hinweise				Es wird empfohlen, dass Studierende, die Mathematik als Fach studieren, das Wahlseminar I: Schriftsprache belegen. Für Studierende, die Deutsch als Fach studieren, wird das Wahlpflichtfach II: Mathematik empfohlen.				
Prüfung		Prüfungsvorleistung			Prüfungsform			
LV 1								
LV 2								
LV 3								
LV 4								
LV 5								
Gesamtmodul					Klausur			
Wiederholungsprüfung								
Modulveranstalt ung	Lehrveranstaltu ngsform	Veranstaltungsti tel	SWS	Workload Präsenz	Workload Vor- / Nachbereitung	Workload selbstgestaltete Arbeit	Workload Prüfung incl. Vorbereitung	Workload Summe
LV 1	Vorlesung	Vorlesung		2				0
LV 2	Kursus	Selbststudium						0
LV 3	Seminar	Seminar		2				0
LV 4	Kursus	Selbststudium						0
LV 5	Kursus	Vorbereitung zur Modulprüfung						0
Workload modulbezogen						150		150
Workload Modul insgesamt								150

